

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Новгород**

УТВЕРЖДЕНО
Пр. № 182-п от 04.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс **10-11**

Общее количество часов по предмету по учебному плану: 70 часов (10 класс – 36 часов, 11 класс – 34 часа)

Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / М.П. Фролов; под редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва : АСТ: Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности: 11 – й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / М.П. Фролов; под редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва : АСТ: Астрель, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 10 -11 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изм.),
2. Мишин Б.И. Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» по ред. Ю. Л. Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №4».

Программа ориентирована на учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / М.П. Фролов; под редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва : АСТ: Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности: 11 – й класс: учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / М.П. Фролов; под редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва : АСТ: Астрель, 2014.

Цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

– **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

– **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В учебном плане среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 -11 классах предусмотрено 70 часов: в 10 классе 1 ч в неделю (36 ч в год), в 11 классе 1 ч в неделю (34 ч в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <p>–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i></p> <p>–русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</i></p> <p>–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p><i>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>труду, в сфере социально-экономических отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, –осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; –готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; –потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; –готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p><i>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Метапредметные	<p>Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p>1. Регулятивные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; –оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; –выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; –организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; –сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; –критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; –использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>3.Коммуникативные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, анеличных симпатий;</p> <p>–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>–распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; • знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. <p>10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. • Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; • приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; • использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; • оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; • объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; • действовать согласно указанию на дорожных знаках; • пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); • составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); • комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; • оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; • распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; • описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; • определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; • опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; • опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; • пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; • прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; • составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; • распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; • соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; • использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; • пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; • применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; • распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; • использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; • пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; • прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; • использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; • раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; • приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; • приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; • объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; • использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; • действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; • вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; • прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; • пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; • составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. • Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; • объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; • оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; • раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; • описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; • пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; • использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; • распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; • распознавать симптомы употребления наркотических средств; • описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; • использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; • описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; • описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; • составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; • использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; • оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; • описывать факторы здорового образа жизни; • объяснять преимущества здорового образа жизни; • объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; • описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; • раскрывать сущность репродуктивного здоровья; • распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; • использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; • оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; • отличать первую помощь от медицинской помощи; • распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; • оказывать первую помощь при неотложных состояниях; • вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; • выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; • действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; • составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; • комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; • использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; • оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; • классифицировать основные инфекционные болезни; • определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; • действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; • характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; • описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; • приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; • приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; • разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; • оперировать основными понятиями в области обороны государства; • раскрывать основы и организацию обороны РФ; • раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; • объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; • описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; • характеризовать историю создания ВС РФ; • описывать структуру ВС РФ; • характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; • распознавать символы ВС РФ; • приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. <p>11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; • характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; • описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; • приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; • приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; • раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; • разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; • оперировать основными понятиями в области обороны государства; • раскрывать основы и организацию обороны РФ; • раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; • объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; • Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; • использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; • раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; • характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; • раскрывать организацию воинского учета; • комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; • использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; • описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; • объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; • различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; • описывать основание увольнения с военной службы; • раскрывать предназначение запаса; • объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; • раскрывать предназначение мобилизационного резерва; • объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. • Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; • использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; • оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; • выполнять строевые приемы и движение без оружия; • выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; • выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; • приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; • описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; • выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; • описывать порядок хранения автомата; • различать составляющие патрона; • снаряжать магазин патронами; • выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; • описывать явление выстрела и его практическое значение; • объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; • объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; • объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; • выполнять изготовку к стрельбе; • производить стрельбу; • объяснять назначение и боевые свойства гранат; • различать наступательные и оборонительные гранаты; • описывать устройство ручных осколочных гранат; • выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; • выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; • объяснять предназначение современного общевойскового боя; • характеризовать современный общевойсковой бой; • описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; • выполнять приемы «К бою», «Встать»; • объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; • выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); • определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; • передвигаться по азимутам; • описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); • применять средства индивидуальной защиты; • действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; • описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; • раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; • выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. • Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; • объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; • оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; • характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; • использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. • Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; • определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; • выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; • описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; • выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; • описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; • выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). • Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; • оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Тема, количество часов	Содержание
Раздел 1. Безопасность личности, общества и государства (12 часов)	
Глава 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз. (5 часов)	Основные направления национальной безопасности России. Оборона государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Стратегические цели. Государственная политика РФ. Интересы России в социальной, духовной, экологической и информационных сферах. Экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков. раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму
Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 часов)	Гражданская оборона (ГО): основные понятия, определения и задачи. Федеральный закон «О гражданской обороне». История ГО. Руководство и полномочия ГО. Силы ГО. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс. Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание. Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия. Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Заражающие средства: вирусы, грибки, токсины. Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Неуправляемые боеприпасы. Жажигательное оружие. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Оповещение. Разбор и анализ реальных событий. Потенциально опасный объект. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Коллективные средства защиты. Убежища. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство. Защитные свойства помещений разных видов. Простейшие укрытия (щели). Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Типы противогазов. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования. Специальные (табельные) средства. Изолирующие средства. Медицинские средства. Индивидуальный противохимический пакет. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения. Организация проведения аварийно-

	спасательных работ в зоне ЧС. Разведка, ее цели и задачи. Ликвидация последствий ЧС силами и средствами организаций и органов местного самоуправления. Санитарная обработка людей (частичная и полная). Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция. Эвакуация населения. Экстренная эвакуация. Разбор и анализ реальных событий. <i>Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.</i> Раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.
Раздел 2. Основы военной службы жизни (14часов)	
Глава 3. Вооруженные Силы Российской Федерации. (5 часа)	История создания и развития Вооруженных Сил России. Зарождение ратного дела на Руси. Дружинный этап развития русского войска. Воители земли Русской IX—XVI веков. Военная реформа Ивана Грозного. Создание постоянного войска. Первые уставы и военные законы на Руси. Создание регулярной армии и флота Петром Великим. Русская армия в конце XVIII — начале XIX в. Военная реформа Александра II. Создание Красной Армии. Преемственность традиций Российской императорской и Красной Армии. Красная Армия в предвоенный период. Великая Отечественная война. Армия СССР. Вооруженные Силы России на современном этапе. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная организация государства и ее предназначение. Задачи вооруженных сил в мирное и военное время, в случае обострения военно-политической и военно-стратегической обстановки. Федеральный закон «Об обороне». Руководство и управление Вооруженными Силами РФ. Структура вооруженных сил. Вид вооруженных сил, род войск, армия, бригада, тыл вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил РФ. Рода Вооруженных Сил РФ. Рода войск. Отдельные рода войск Вооруженных Сил РФ.
Глава 4. Правовые основы военной службы. (9 часов)	Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет. Формы исполнения воинской обязанности. Извлечения из Федерального закона «О воинской обязанности». Воинский учет. Правила постановки граждан на первоначальный воинский учет. Воинские уставы. История воинского устава. Общевоинские и боевые уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Основные виды военно-профессиональной деятельности. Огневая, строевая и тактическая подготовка. Служебно-боевая деятельность: боевое дежурство, караульная и внутренняя службы. Реальные военные действия. Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Личное время. Суточный наряд. Организация караульной службы. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Строевая подготовка. Строй и его элементы. Воинское приветствие. Выход из строя и возвращение в строй.

Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часов)	
Глава 5. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения. (3 часа)	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Криминальная (криминогенная) обстановка. Терроризм. Уголовный кодекс РФ (извлечения). Понятия и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
Раздел 4. Здоровый образ жизни (6 часов)	
Глава 6. Основы формирования здорового образа жизни. (6 часов)	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Всемирная организация здоровья (ВОЗ). Средняя продолжительность жизни — один из показателей общественного здоровья. Физическое развитие человека. Критерии оценки физического развития человека. Физическая подготовленность. Зарядка. Занятия спортом. Роль некоторых прикладных видов спорта в формировании физических и духовных качеств человека.

11 класс

Тема, количество часов	Содержание
Раздел 1. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности. (5 часов)	
Глава 1. Будущее безопасности человечества (5 часов)	Будущее безопасности человечества. Перспективы развития жизни на Земле. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Влияние человека на круговорот веществ в природе. Промышленная и научно-техническая революции. Технологии планетарных масштабов и их влияние на будущее человека и всего живого. Природные ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые: почвенные, запас пресной воды, пищевые ресурсы, топливные ресурсы и т.д. Численность населения на Земле. Глобальные проблемы человечества. Безопасность жизнедеятельности человека. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Изучение вопросов влияния человека, его деятельности на окружающую природную среду. Состояние экологических сообществ Земли, возможность их сохранения и восстановления. Устойчивость биосферы. Качество окружающей среды, в том числе на территории России. Угроза применения ядерного и химического оружия. Последствия локальных и масштабных войн. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Независимые международные организации, выступающие за сохранение окружающей среды, среды обитания человека (Всемирный союз охраны природы, Международное агентство по атомной энергии, Всемирная организация здравоохранения, Организация по запрещению химического оружия, Международная организация гражданской обороны, Межправительственная океаническая комиссия, Всемирный фонд дикой природы и т.д.). Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее

	<p>улучшению. Государственный экологический мониторинг. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, состояния поверхностных вод суши. Контроль за состоянием качества почв и земель в промышленных и сельскохозяйственных районах России. Особо охраняемые природные территории и их функции: заповедники, природные национальные парки, заказники и т.д. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Экологический ущерб, наносимый различными видами деятельности человека. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.</p>
<p align="center">Раздел 2. Основы военной службы. (14 часов)</p>	
<p>Глава2. Воинская обязанность (9 часов)</p>	<p>Основные сведения о воинской обязанности. История воинской обязанности в Русской армии. Федеральный Закон «О воинской обязанности». Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Военный билет. Организация воинского учета и его предназначение. Воинский учет. Цели и задачи воинского учета. Граждане, не подлежащие воинскому учету. Общий и специальный воинский учет. Порядок постановки граждан на воинский учет. Определение годности к военной службе. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. История вопроса (Декрет о всеобщем военном обучении, Всевобуч, ОСОАВИАХИМ. Военные сборы в конце учебного года. Подготовка по военно-учетным специальностям (задачи). Медицинское освидетельствование. Военно-патриотическое воспитание. Молодежные военно-патриотические организации. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. Организация призыва на военную службу. Организация призыва. Возраст призывников. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от призыва на воинскую службу. Призывная военная комиссия. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Административная и уголовная ответственность, за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Прохождение военной службы по призыву.</p>
<p>Глава3. Правовые основы военной службы (6 часов)</p>	<p>Прохождение военной службы по контракту (сроки службы, права и льготы). Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола (сроки службы, права и льготы). Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения. Социальные гарантии военнослужащих. Понятие «социальная защищенность личности». Историческая справка о социальной защите военнослужащих в России. Правовые основы статуса военнослужащих. Федеральный закон «о статусе военнослужащих». Представления о: защите свободы, чести и достоинства военнослужащих; свободе передвижений; свободе слова; праве на участие в управлении делами общества и государства; праве на труд и отдых, праве на жилище, на образование и т.д. Права и ответственность военнослужащих. Обязанности: общие, должностные и специальные. Юридическая ответственность военнослужащих (преступление и проступок). Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе. <i>Подготовка</i></p>

	<i>кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные образовательные учреждения. Правила приема в военные образовательные учреждения.</i>
Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание. (9 часов)	
Глава 4. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации (3 часов)	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Память поколений — Дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество. Воинский коллектив (воинские подразделения, воинские части, военно-учебные заведения). Командир. Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина, ее суть и значение. Приказ командира. Символы воинской чести. Военная присяга Родине - России. Боевое знамя части. Военно-морской флаг. Краткая историческая справка о боевом знамени. Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
Глава 5. Символы воинской чести (6 часов)	Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Структура воинских ритуалов: боевой деятельности (принятие Воинской присяги, вручение Боевого знамени, вручение вооружения и стрелкового оружия, вручение наград), учебно-боевой деятельности (заступление на боевое дежурство, развод и смена караулов, строевой смотр), повседневной жизни (подъем и спуск Государственного флага РФ, парад, воинское приветствие и др.). Воинские звания военнослужащих. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды (парадная, полевая, повседневная).
Раздел 4. Основы медицинских знаний. (6 часов)	
Глава 6. Основы медицинских знаний (6 часа)	Инфекционные заболевания. Понятия «эпидемия», «инфекционные болезни», «пандемия», «восприимчивость». Механизмы передачи возбудителей болезни: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно- бытовой, через переносчиков. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители: ботулизм, столбняк, гангрена газовая, лептоспироз, тиф, дизентерия, вирусный гепатит А (болезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, малярия, туляремия, бешенство, чума, орнитозы, энцефалиты. Профилактика СПИДа. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Иммуитет. Врожденный иммунитет. Вакцина. Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему, первая помощь при ранениях и ожогах. Основные этапы первой помощи. Виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Ожоги: химический, термический, солнечный. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Сотрясение. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс. Повреждение органов брюшной полости. Переломы костей скелета. Травматический шок. Первая помощь при отравлениях: грибами, пищевыми продуктами, бытовой химией, медикаментами, ядовитыми растениями. Оказание помощи тонущему. Организация системы медицинского страхования Российской Федерации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс

№ урока	№ темы	Дата, недели	день	Тема урока
Раздел 1. Безопасность личности, общества и государства (12часов)				
1)	1.1.			Основные направления национальной безопасности России.
2)	1.2.			Государственная и общественная безопасность..
3)	1.3.			Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.
4)	1.4.			Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
5)	1.5.			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
6)	1.6.			Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.
7)	1.7.			Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
8)	1.8.			Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.
9)	1.9.			Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
10)	1.10.			Средства индивидуальной защиты.
11)	1.11.			Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения.
12)	1.12.			Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.
Раздел 2. Основы военной службы жизни (15часов)¹				
13)	1.13.			История создания Вооруженных Сил России.
14)	2.1.			История развития Вооруженных Сил России.
15)	2.2.			Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
16)	2.3.			Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

¹ Количество часов на изучение раздела «Основы военной службы жизни» увеличено на 1 ч по сравнению с Авторской программой в связи с тем, что в Учебном плане среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» на изучение ОБЖ в 2021 – 2022 учебном году обязательной частью предусмотрено в 10 классе 36 ч в год (в авторской программе – 35 ч).

17	2.4.			Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
18	2.5.			Другие рода войск, их состав и предназначение.
19	2.6.			Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.
20	3.1.			Общевойнские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.
21	3.2.			Основные виды военно-профессиональной деятельности.
22	3.3.			Размещение и быт военнослужащих.
23	3.4.			Суточный наряд. Организация караульной службы.
24	3.5.			Строевая подготовка.
25	3.6.			Огневая подготовка.
26	3.7.			Основы тактической подготовки.
27	3.8.			Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе
Раздел 3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часов)				
28	3.9.			Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.
29	4.1.			Правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
30	4.2.			Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.
Раздел 4. Здоровый образ жизни (6 часов)				
31	4.3.			Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.
32	4.4.			Здоровье человека и его физическое развитие.
33	4.5.			Культура питания.
34	4.6.			Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Промежуточная аттестация за курс 10 класса

35	4.7.			Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
36	4.8.			Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.

11 класс

№ урока	№ темы	Дата, недели	день	Тема урока
Раздел 1. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности. (5 часов)				
1)	1.1.			Перспективы развития жизни на Земле.
2)	1.2.			Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле.
3)	1.3.			Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности.
4)	1.4.			Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению.
5)	1.5.			Окружающая среда и здоровье человека.
Раздел 2. Основы военной службы. (14 часов)²				
6)	1.6.			Основные сведения о воинской обязанности.
7)	1.7.			Организация воинского учета и его предназначение.
8)	1.8.			Порядок постановки граждан на воинский учет.
9)	1.9.			Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
10)	1.10.			Обязательная подготовка граждан к военной службе.
11)	1.11.			Добровольная подготовка граждан к военной службе.
12)	1.12.			Организация призыва на военную службу.
13)	1.13.			Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу.
14)	1.14.			Порядок призыва на военную службу.
15)	1.15.			Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения службы гражданами женского пола.
16)	1.16.			Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения.
17)	1.17.			Социальные гарантии военнослужащих.
18)	1.18.			Права и ответственность военнослужащих.
19)	1.19.			Увольнение с военной службы.
Раздел 3. Военно-патриотическое воспитание. (9 часов)				

² Количество часов на изучение раздела «Основы военной службы» уменьшено на 1 ч по сравнению с Авторской программой в связи с тем, что в Учебном плане среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» на изучение предмета в 2021 – 2022 учебном году обязательной частью предусмотрено в 11 классе 34 ч в год (в авторской программе – 36 ч).

20)	1.20.			Память поколений — Дни воинской славы России.
21)	1.21.			Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности войск.
22)	1.22.			Взаимоотношения в воинском коллективе.
23)	1.23.			Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.
24)	1.24.			Боевое знамя части.
25)	2.1.			Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
26)	2.2.			Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
27)	2.3.			Воинские звания военнослужащих.
28)	2.4.			Военная форма одежды.
Раздел 4. Основы медицинских знаний. (6 часов)³				
29)	2.5.			Основные инфекционные заболевания.
30)	2.6.			Меры профилактики инфекционных заболеваний.
31)	2.7.			Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах.
32)	2.8.			Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.
33)	2.9.			Первая помощь при отравлениях. Промежуточная аттестация за курс 11 класса
34)	2.10.			Оказание помощи утопающему.

³ Количество часов на изучение раздела «Основы медицинских знаний» уменьшено на 1 ч по сравнению с Авторской программой в связи с тем, что в Учебном плане среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» на изучение ОБЖ в 2021 – 2022 учебном году обязательной частью предусмотрено в 11 классе 34 ч в год (в авторской программе – 36 ч).

Критерии оценивания

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

10 класс

Тест 1

1. Какого характера возникает опасная ситуация из-за невнимательного отношения человека к особенностям природных условий, нарушениям правил поведения в природе?
А) техногенного характера
Б) природного характера
В) социального характера
2. Чем могут быть вызваны чрезвычайные ситуации социального характера?
А) промышленной аварией, взрывом, пожаром
Б) землетрясением, наводнением, ураганом
В) ведением военных действий, террористическими актами, эпидемиями
3. Что не относится к стихийным бедствиям?
А) гололёд
Б) сильный дождь
В) ураган
4. Когда было создано Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?
А) 1991г.
Б) 1994г.
В) 1999г.
5. Что такое шквал?
А) редкое кратковременное усиление ветра до 20-30 м/с и выше, сопровождающееся изменением его направления.
Б) движение воздуха относительно земной поверхности со скоростью свыше 14 м/с.
В) длительный, очень сильный ветер со скоростью свыше 20 м/с, вызывающий сильное волнение на море и разрушение на суше.
1. Как вы охарактеризуете ситуацию, возникающую при захвате морскими пиратами мирного судна?
А) опасная ситуация социального характера
Б) чрезвычайная ситуация социального характера
В) чрезвычайная ситуация техногенного характера
2. В какой ситуации оказываются каждую весну рыбаки занимающиеся подлёжным ловом?
А) в чрезвычайной ситуации природного характера
Б) в опасной ситуации социального характера
В) в опасной ситуации природного характера
3. Какое стихийное бедствие на территории России наблюдается чаще всего?
А) наводнение
Б) землетрясение
В) лавины

4. Назовите ветер по описанным признакам: «Ветер, имеющий скорость 70 км/час, во время которого на деревьях ломаются ветви»
А) бриз
Б) буря
В) шторм
5. В какой природной зоне могут возникать пыльные бури?
А) в тайге
Б) в лесостепи
В) в степи
6. Какое время обычно живет ураган?
А) 3-4 дня
Б) 9-12 дней
В) 18-20 дней
7. Где нельзя находиться во время смерча и урагана?
А) на чердаке
Б) в подвале
В) под мостом
8. Какой ветер, несущийся по земле, по форме напоминает воронку?
А) ураган
Б) бриз
В) смерч
9. Сколько баллов по шкале Бофорта присвоено шторму?
А) 10 баллов
Б) 11 баллов
В) 12 баллов
10. Над поверхностью какого водоёма обычно образуются ураганы?
А) реки
Б) моря
В) океана
11. Какое землетрясение описано: «Люди выбегают из помещений от испуга. Стены каменных зданий разрушаются. На дороге появляются трещины»
А) умеренное
Б) очень сильное
В) опустошительное
12. Какие учёные изучают колебания земной коры?
А) геологи
Б) гидрологи
В) сейсмологи
13. За какое время надо покинуть помещение после первых толчков землетрясения?
А) 15-20 минут
Б) 25-30 минут
В) 30-35 минут

14. Сколько баллов по шкале MSK-64 обозначает опустошительное землетрясение?
А) 5 баллов
Б) 9 баллов
В) 12 баллов
15. Как называется место в земных недрах, где зарождается землетрясение, откуда во все стороны расходятся упругие волны?
А) очаг землетрясения
Б) эпицентр землетрясения
В) сейсмическая область
16. Страна, в которой произошло самое крупное землетрясение XX века?
А) Япония
Б) Россия
В) Армения
17. Какое домашнее животное помогает жителям Японии предсказывать землетрясения?
А) аквариумные рыбки
Б) кошки
В) попугаи
18. В каком месте в комнате во время землетрясения безопаснее находиться?
А) около шкафа
Б) у окна
В) в углу, у несущей стены
19. Кто определяет безопасность помещения после землетрясения?
А) сами жильцы
Б) спасатели
В) сотрудники коммунально - технических служб
20. Участвуют ли дети в разборе завалов после землетрясения?
А) нет
Б) да
В) если разрешат родители
21. О каком природном явлении обычно известно заранее?
А) о наводнениях из-за цунами
Б) о паводках
В) о половодье
22. Что не относится к активной защите от наводнения?
А) сооружение дамб
Б) эвакуация людей
В) строительство водохранилищ.
23. Какое место в одноэтажном доме наиболее опасно во время наводнения?
А) подвал (погреб)
Б) комната
В) крыша

24. Когда после наводнения можно пользоваться водопроводом?

- А) после того, как сошла вода
- Б) после проверки труб
- В) после разрешения специалистов

25. Как надо погружаться в лодку спасателей во время наводнения?

- А) как можно быстрее
- Б) по одному, без паники
- В) по специальному настилу

Тест 2

1. Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек - употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков.
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие.
- в) комплекс знаний о здоровье человека

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические
- б) окружающая среда
- в) физические
- г) служба здоровья
- д) культурные
- е) индивидуальный образ жизни

3. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами

- а) с 8 до 10 часов
- б) с 10 до 12 часов
- в) с 12 до 14 часов
- г) с 14 до 16 часов
- д) с 16 до 18 часов
- е) с 18 до 20 часов
- ж) с 20 до 22 часов

4. Утомление это:

- а) долговременное снижение работоспособности
- б) систематическое ухудшение производственных показателей
- в) временное снижение работоспособности
- г) регулярное нарушение функций организма

5. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни

- а) самочувствие
- б) работоспособность
- в) частота сердечных сокращений
- г) сон
- д) артериальное давление
- е) аппетит

6. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:
- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
 - б) быстро выйти на балкон;
 - в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
 - г) укрыться в безопасном месте.
7. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.
- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
 - б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
 - в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
 - г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
 - д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
 - е) выйти из дома и перейти в безопасное место.
8. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:
- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
 - б) ниши в стенах;
 - в) дверные проемы в капитальных стенах;
 - г) балконы и лоджии;
 - д) встроенные шкафы;
 - е) под прочными полками.
9. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?
- а) сообщить в пожарную охрану;
 - б) покинуть здание, используя лифт;
 - в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
 - г) покинуть здание через незадымленный выход;
 - д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.
10. Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?
- а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;
 - б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
 - в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;
 - г) закрыть окна и двери;
 - д) загерметизировать помещение;
 - е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;
 - ж) защитить продукты питания;
 - з) сделать запас воды;
 - и) провести йодную профилактику;
 - к) ждать дальнейшую информацию и указания.
11. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?
- а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
 - б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
 - в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
 - г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
 - д) попытаться обогнать лесной пожар.
12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:
- а) укрыться около высокого здания;
 - б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
 - в) выйти на открытое место;
 - г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
 - д) не подходить к полуразрушенным зданиям;
 - е) укрыться у полуразрушенного здания.
13. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- а) занять ближайшее возвышенное место;
- б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

14. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

- а) быстро покинуть здание;
- б) подойти к окну и изучить обстановку;
- в) отойти подальше от окон;
- д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.
- г) если есть подвал, укрыться в нем;

15. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

- а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;
- е) проследовать на сборный эвакуационный пункт;
- ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

16. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом.

17. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- а) если конечности придавлены, растирать их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

Тест 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса,

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- б) займете место в дверном проеме;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между горами с селе - и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) закрыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

14. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.»

15. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- б) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

18. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

19. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- б) к нарушениям деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.

20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

23. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько

последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

24. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размоложение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание конечности.

26. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка закрывает рану;
- г) повязка уменьшает боль.

Тест 2

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса,

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

б) займете место в дверном проеме;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между горами с селе - и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;

б) закрыть все окна и двери;

в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар;

в) природный пожар.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

14. При оповещении об аварии на радиационно опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.»

15. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;
- б) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- в) при военных округах на территории Российской Федерации.

18. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

19. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б) к нарушениям деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.

20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

23. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

24. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможнение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение давящей повязки;

б) пальцевое прижатие;

в) наложение жгута;

г) максимальное сгибание конечности.

26. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

б) повязка предохраняет рану от загрязнения;

в) повязка закрывает рану;

г) повязка уменьшает боль.

27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
- б) потоп;
- в) выпадение радиоактивных веществ;
- г) удар электрическим током.

29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

а) если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

30. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

в) прекардиальный удар наносится ребром жатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

31. Режим жизнедеятельности человека — это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

32. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:

- а) с внешним сопротивлением;
- б) с выполнением наклонов и махов;
- в) требующие высокой скорости.

34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
- б) жирная пища;
- в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.

35. Для обеспечения совместимости с другими людьми требуются три основных качества характера:

- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
- б) доброжелательность, понимание, красноречие;
- в) волевые качества, темперамент, настойчивость.

36. Брак может быть расторгнут:

- а) по заявлению одного из супругов или их ближайших родственников;
- б) по заявлению обоих супругов или по просьбе одного из них;
- в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.

37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:

- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождения мертвого ребенка;
- б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
- в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушения функции мочеиспускательной системы.

38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
- б) никотин;
- в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
- г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.

39. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

40. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

41. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, оциальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции — это:

- а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

- а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами Российской Федерации:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, наградные знаки Министерства обороны Российской Федерации;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации.

46. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководиель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

48. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

49. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

53. Окончанием военной службы считается день:

а) в который истек срок военной службы;

б) подписания приказа об увольнении с военной службы;

в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

а) административную;

б) уголовную;

в) дисциплинарную.

55. Вид правовой (юридической) ответственности военнослужащих, под которой понимается установленная для них компетентными государственными органами обязанность возмещения в денежной форме в предусмотренных случаях и размерах причиненного ими материального ущерба государству, — это:

а) материальная ответственность военнослужащих;

б) дисциплинарная ответственность военнослужащих;

в) административная ответственность военнослужащих.

56. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;

б) боевая, учебно-боевая, повседневная;

в) учебная, строевая, боевая.

57. Кто в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочен

вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь Совета Безопасности Российской Федерации.

58. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.