

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великий Новгород

УТВЕРЖДЕНО
Пр. № 182-п от 04.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК** (углубленный уровень)

Класс **10-11**

Общее количество часов по предмету по учебному плану: 210 часов (10 класс – 108 часов, 11 класс – 102 часа)

Программа: Бугрова Л.В. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) для 10-11 классов разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изм.),
- 2) Программы: Бугрова Л.В. Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- 3) Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ №4».

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной

объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Предмет «Русский язык» на углублённом уровне имеет следующие целевые установки:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык, углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль,

самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

В учебном плане среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» на изучение русского языка (углубленный уровень) в 10-11 классах отводится 210 часов (10 класс – 108 часов, 11 класс – 102 часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none">–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i></p> <ul style="list-style-type: none">–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</i></p> <ul style="list-style-type: none">–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои
------------	---

	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> –признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; –мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; –готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; –приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; –способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; –формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); –развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной деятельности. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –готовность и способность к образованию, в том числе
--	---

	<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i></p> <p>–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</i></p> <p>–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i></p> <p>–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта.</p>
Метапредметны е	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также</p>

	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> –находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; –выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; –выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; –менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные УУД Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, анеличных симпатий; –при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; –распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные	<p>В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). <p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> – <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> – <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> – <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> – <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> – <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> – <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> – <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> – <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности</i>
--	---

	<p><i>речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
--	---

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Язык и культура	<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p> <p>Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i></p> <p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p>
Речь. Речевое общение	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность.</p>

	<p>Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.</p> <p>Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p><i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков</p>
--	--

	<p>создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.</i></p>
Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i> Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p> <p>Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. <i>Разные способы редактирования текстов.</i></p>

	<p><i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны</i></p>
--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№ урока	№ урока по теме	Дата, день недели	Тема урока	контроль
Введение (1 ч)				
1	1		Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	Стартовая диагностика
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1				
Модуль 1 Общие сведения о языке (4 ч)				
2	1		Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	
3	2		Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	
4	3		Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	
5	4		Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
Модуль 2 Общие сведения о языке (7 ч)				
6	1		Речь. Формы речи	
7	2		Монологическая и диалогическая речь	
8	3		Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	
9	4		Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	
10	5		Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	

11	6		Организация групповой дискуссии на актуальную тему	
12	7		Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
Модуль 3. Орфография (2 ч)				
13	1		Правописание сложных слов	
14	2		Правописание сложных слов (продолжение)	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (7 ч)				
15	1		Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	
16	2		Особенности управления некоторых грамматических форм	
17	3		Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	
18	4		Основы русской пунктуации	
19	5		Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	
20	6		Итоговый контроль по блоку 1	Проверочная работа
21	7		Анализ результатов итогового контроля по блоку 1 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2				
Модуль 5. Становление и развитие русского языка (3 ч)				
22	1		Происхождение русского языка	
23	2		Этапы развития русского литературного языка	
24	3		Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2 ч)				
25	1		Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	
26	2		Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текстов. Конструирование текста	
Модуль 7. Орфография (2 ч)				

27	1		Употребление прописных и строчных букв	
28	2		Употребление прописных и строчных букв (продолжение)	
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (5 ч)				
29	1		Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	
30	2		Согласование подлежащего и сказуемого	
31	3		Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	
32	4		Итоговый контроль по блоку 2	Проверочная работа
33	5		Анализ результатов контроля по блоку 2 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3				
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2 ч)				
34	1		Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики	
35	2		Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3 ч)				
36	1		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	
37	2		Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	
38	3		Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
Модуль 11. Орфография (2 ч)				
39	1		Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	
40	2		Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи (продолжение)	
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (6 ч)				
41	1		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение,	

			обстоятельство	
42	2		Дефис при одиночном приложении	
43	3		Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	
44	4		Итоговый контроль по блоку 3	Проверочная работа
45	5		Анализ результатов итогового контроля по блоку 3 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
46	6		Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4				
Модуль 13. Лексика и фразеология (13 ч)				
47	1		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	
48	2		Омонимы и паронимы	
49	3		Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	
50	4		Синонимия. Антонимия	
51	5		Эмоционально-экспрессивная лексика	
52	6		Лексика русского языка с точки зрения употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	
53	7		Диалекты как часть общенародного языка	
54	8		Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	
55	9		Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	
56	10		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	
57	11		Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	
58	12		Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания,	

			фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	
59	13		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 14. Функциональные стили речи (5 ч)				
60	1		Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	
61	2		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	
62	3		Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	
63	4		Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	
64	5		Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	
Модуль 15. Орфография (1 ч)				
65	1		Правописание приставок при-/пре-	
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (5 ч)				
66	1		Общая характеристика сложных предложений	
67	2		Сложносочиненное предложения	
68	3		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
69	4		Итоговый контроль по блоку 4	Проверочная работа
70	5		Анализ результатов итогового контроля по блоку 4 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5				
Модуль 17. Фонетика (5 ч)				
71	1		Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	
72	2		Артикуляционная классификация согласных звуков	
73	3		Артикуляционная классификация гласных звуков	
74	4		Законы русского слогаделения и правила переноса	
75	5		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале	

			публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 18. Нормы русского литературного языка (3 ч)				
76	1		Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	
77	2		Формирование орфоэпических норм	
78	3		Комплексный анализ текста	
Модуль 19. Орфография (3 ч)				
79	1		Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков	
80	2		Правописание приставок на <i>з-/с-</i> ; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную	
81	3		Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (5 ч)				
82	1		Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	
83	2		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	
84	3		Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	
85	4		Итоговый контроль по блоку 5	Проверочная работа
86	5		Анализ результатов итогового контроля по блоку 5 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6				
Модуль 21. Морфемика и словообразование (5 ч)				
87	1		Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем. Нулевые морфемы	
88	2		Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	
89	3		Способы словообразования	
90	4		Процессы, сопровождающие словообразование	
91	5		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 22. Русский речевой этикет (2 ч)				

92	1		Национальная специфика этикета	
93	2		Правила и нормы речевого этикета	
Модуль 23. Орфография (3 ч)				
94	1		Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
95	2		Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах	
96	3		Правописание и/ы после ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (5 ч)				
97	1		Бессоюзные сложные предложения.	
98	2		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	
99	3		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	
100	4		Итоговый контроль по блоку 6	Проверочная работа
101	5		Анализ результатов по блоку 6 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (7 ч)				
102	1		Систематизация изученного материала по модулям "Текст как результат речевой деятельности", "Функциональные стили речи"	
103	2		Промежуточная аттестация за курс 10 класса	Промежуточная аттестация
104	3		Анализ результатов промежуточной аттестации за курс 10 класса и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
105	4		Систематизация изученного материала по модулю "Орфография"	
106	5		Систематизация изученного материала по модулю "Синтаксис и пунктуация"	
107	6		Систематизация изученного материала по модулю "Лексика и фразеология"	
108	7		Систематизация изученного материала по модулю "Нормы русского литературного языка"	

11 класс

№ урока	№ урока	Дата, день недели	Тема урока	контроль
Введение (1 ч)				

1	1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7				
Модуль 25. Общее понятие о морфологии (1 ч)				
2	1		Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	
Модуль 26. Орфография (2 ч)				
3	1		Правописание не со словами разных частей речи	
4	2		Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	
Модуль 27. Основные качества хорошей речи (8 ч)				
5	1		Правильность речи. Повторение изученного за курс 10 класса по модулю «Орфография»	
6	2		Богатство речи. Повторение изученного за курс 10 класса по модулю «Лексика и фразеология»	
7	3		Чистота речи. Повторение изученного за курс 10 класса по модулю «Нормы русского литературного языка»	
8	4		Логичность речи. Повторение изученного за курс 10 класса по модулю «Синтаксис и пунктуация»	
9	5		Точность речи	
10	6		Уместность речи	
11	7		Выразительность речи	
12	8		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация (3 ч)				
13	1		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	
14	2		Итоговый контроль по блоку № 7	Проверочная работа
15	3		Анализ результатов итогового контроля по блоку № 7 и определение способов восполнения выявленных пробелов	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8				
Модуль 29. Служебные части речи (3 ч)				
16	1		Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов	

			по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	
17	2		Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	
18	3		Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	
Модуль 30. Орфография (2 ч)				
19	1		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	
20	2		Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и других	
Модуль 31. Нормы языка и культура речи (2 ч)				
21	1		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	
22	2		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация (3ч)				
23	1		Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	
24	2		Итоговый контроль по блоку 8	Проверочная работа
25	3		Анализ результатов итогового контроля по блоку 8 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9					
Модуль 29. Имя существительное как часть речи (6 ч)					
26	1		Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные		
27	2		Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости		
28	3		Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных		
29	4		Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей		
30	5		Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных		
31	6		Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные		
Модуль 34. Орфография (1 ч)					
32	1		Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.		
Модуль 35. Нормы языка и культура речи (2 ч)					
33	1		Употребление форм имён существительных		
34	2		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация (3 ч)					
35	1		Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения		
36	2		Итоговый контроль по блоку 9		Проверочная

				работа
37	3		Анализ результатов итогового контроля по блоку 9 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10				
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи (3 ч)				
38	1		Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	
39	2		Склонение имён прилагательных	
40	3		Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных	
Модуль 38. Орфография (1 ч)				
41	1		Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск	
Модуль 39. Нормы языка и культура речи (2 ч)				
42	1		Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	
43	2		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация (3 ч)				
44	1		Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	
45	2		Итоговый контроль по блоку 10	Проверочная работа
46	3		Анализ результатов итогового контроля по блоку 10 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11				
Модуль 37. Имя числительное как часть речи (2 ч)				
47	1		Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.	

			Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые	
48	2		Переход имён числительных в разряд слов других частей речи	
Модуль 42. Орфография (1 ч)				
49	1		Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	
Модуль 43. Нормы языка и культура речи (1 ч)				
50	1		Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация				
51	1		Синтаксические функции имён числительных	
52	2		Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	
53	3		Итоговый контроль по блоку 11	Проверочная работа
54	4		Анализ результатов итогового контроля по блоку 11 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12				
Модуль 45. Местоимение как часть речи (1 ч)				
55	1		Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	
Модуль 46. Орфография (1 ч)				
56	1		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	
Модуль 47. Нормы языка и культура речи (1 ч)				
57	11		Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений;	

			особенности употребления неопределённых местоимений	
58	12		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация (3 ч)				
59	1		Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	
60	2		Итоговый контроль по блоку 12	Проверочная работа
61	3		Анализ результатов итогового контроля по блоку 12 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13				
Модуль 49. Глагол как часть речи (7 ч)				
62	1		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	
63	2		Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	
64	3		Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	
65	4		Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	
66	5		Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы	
67	6		Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	
68	7		Словообразование глаголов	
Модуль 50. Орфография (1 ч)				
69	4		Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах.	

			Правописание суффиксов-ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов-и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	
Модуль 51. Нормы языка и культура речи (1 ч)				
70	5		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация (4 ч)				
71	1		Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	
72	2		Знаки препинания при обособленных приложениях	
73	3		Итоговый контроль по блоку 13	Проверочная работа
74	4		Анализ результатов итогового контроля по блоку 13 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14				
Модуль 53. Причастие как часть речи (4 ч)				
75	1		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
76	2		Краткие причастия	
77	3		Особенности образования причастий	
78	4		Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных	
Модуль 54. Орфография (1 ч)				
79	1		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	
Модуль 55. Нормы языка и культура речи (1 ч)				
80	1		Употребление форм причастий: варианты форм причастий	
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация (4 ч)				
81	1		Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	
82	2		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	

83	3		Итоговый контроль по блоку 14	Проверочная работа
84	4		Анализ результатов итогового контроля по блоку 14 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15				
Модуль 53. Деепричастие как часть речи (1 ч)				
85	1		Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	
Модуль 58. Орфография (1 ч)				
86	1		Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	
Модуль 59. Нормы языка и культура речи (2 ч)				
87	1		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	
88	2		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация (4 ч)				
89	1		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	
90	2		Итоговый контроль по блоку 15	Проверочная работа
91	3		Анализ результатов итогового контроля по блоку 15 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16				
Модуль 61. Наречие как часть речи (3 ч)				
92	1		Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	
93	2		Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	
94	3		Слова категории состояния как часть речи	
Модуль 62. Орфография (1 ч)				

95	2		Правописание суффиксов наречий	
96	3		Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	
Модуль 59. Нормы языка и культура речи (2 ч)				
97	1		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	
98	2		Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация (4 ч)				
99	3		Синтаксические функции наречий. Синтаксические функции наречий	
100	4		Промежуточная аттестация за курс 11 класса	Промежуточная аттестация
101	5		Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	
102	1		Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка сочинений

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стиливое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не

раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

3. Оценка тестовых работ

Оценка «2» - менее 50 % правильно выполненных заданий.

Оценка «3» - 50 - 65 % правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - 66 - 85 % правильно выполненных заданий.

Оценка «5» - от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Бугрова Л.В. Русский язык и литература: Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой. – М.: М.: Вентана-Граф, 2018.

Бугрова Л.В. Русский язык и литература: Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: методическое пособие к УМК И.В. Гусаровой. – М.: М.: Вентана-Граф, 2018.