

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 180-п
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

Великий Новгород
2023

1. Пояснительная записка.

Формирование полноценной учебной деятельности в школе возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается несформированность всех операций речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности. Наблюдаются нарушения устной и письменной речи, которые обусловлены:

- нарушением произношения многих групп звуков (преобладают замены, смешения и искажения звуков);
- несформированностью фонематических процессов; нарушения фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спириной, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв;
- несформированностью речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений;
- недоразвитием лексики: ограничение словарного запаса рамками обиходно-бытовой тематики, неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству;
- недоразвитием грамматического строя речи: нарушение функций словообразования, словоизменения, согласования, управления. Отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, присутствие множественных аграмматизмов в предложениях простых синтаксических конструкций;
- расстройствами памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Это приводит к смешанным формам нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки (замены, пропуски перестановки букв, слогов; искажения слов, слитное написание и т.д.)

Перед логопедом стоит задача предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушением интеллекта. Необходимо своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Цель программы: развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи:

- диагностика и коррекция фонематических процессов;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа составлена с учётом степени проявления речевой патологии, возраста детей и основывается на следующих теоретических положениях:

- о взаимодействии первой и второй сигнальных систем (И.П. Павлов);
- о динамической локализации психических функций, компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин);
- о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- о функциональных системах (П.К. Анохин).

Данная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной коррекционной педагогикой и учитывает основные общедидактические принципы:

- системности,
- научности,
- доступности,
- последовательности и систематичности,
- принцип *единства диагностики и коррекции*, а также данные специальной психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении *индивидуального подхода* и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей с умственной отсталостью, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

В процессе всего периода обучения выделяются 3 этапа:

- I-** Диагностический (1-15 сентября)
- II-** Коррекционно-развивающий (16 сентября-15 мая)
- III-** Анализ результативности коррекционной работы (16-29 мая)

1.1.Учет воспитательного потенциала уроков.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по логопедические занятия.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков логопедические занятия. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 класса

У обучающихся имеется системное недоразвитие речи (СНР) легкой степени, которые проявляются в:

- нарушении звукопроизношения;
- затруднениях при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- ограничении словарного запаса;
- единичных аграмматизмах при употреблении сложных предлогов, нарушениях согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушениях сложных форм словообразования;
- незначительных пропусках второстепенных смысловых звеньев при пересказе, не отражены некоторые смысловые отношения;
- нерезко выраженных нарушениях чтения и письма.

Обучающиеся владеют навыками письма и чтения, знают, но не всегда применяют правила русского языка на письме. Наблюдаются единичные ошибки при дифференциации звонких-глухих, твердых-мягких согласных. В письменных работах часто путают оптически сходные буквы.

Три мальчика имеют СНР средней степени тяжести, которые проявляются в:

- недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи;
- выраженных нарушениях чтения и письма. Обучающиеся допускают большое количество ошибок акустического и оптического характера на письме. Не всегда видят орфограмму в слове, не могут подобрать проверочное слово.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» в 7 классе отводится:

3 часа в неделю (102ч/в год).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

| Наименование раздела | Количество часов |
|--|------------------|
| Фонематические процессы. | 26 |
| Лексико-грамматический строй речи. | 51 |
| Работа над предложением и связной речью. | 25 |
| Итого: | 102 |

| Раздел работы | Содержание планирования |
|--|---|
| Фонематические процессы. | Звукобуквенный анализ слов разной слоговой структуры. Деление слов на слоги для переноса. Дифференциация звонких и глухих согласных. Разделительный мягкий знак. Ударение. Определение ударного и безударного слога. |
| Лексико-грамматический строй речи. | Состав слова. Корень слова. Уметь видеть, выделять и подбирать однокоренные слова. Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам. Изменение глаголов по числам. Предупреждение оптических нарушений. Дифференциация оптически сходных букв Б-Д. Ц-Ч. П-Т. И-Ш. И-У. А-О. Приставка. Разнообразие приставок. Правописание приставок. Предлоги. Разнообразие предлогов. Правописание предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами. Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Переносное значение слов. |
| Работа над предложением и связной речью. | Предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложения однородными членами. Составление предложений и рассказа по опорным словам, по данной теме. Распространение предложений с помощью разных частей речи. Работа с деформированным предложением. |

2.2. Связь учебного предмета с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Логопедические занятия», однако в наибольшей мере предмет «Логопедические занятия» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На логопедических занятиях формируются следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

3.2.Предметные результаты:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

| Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры; -дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие – глухие согласные; -делить слова на слоги для переноса; -списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; -дифференцировать и подбирать существительные, прилагательные, глаголы; -составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделять из текста предложения на заданную тему; -дифференцировать словосочетания и предложения; -уметь распространять простое предложение определением; -овладеть понятием родственных слов, умением проверить безударную гласную в корне; -знать морфологический состав слова, пользоваться частями слова для образования новых слов; -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; -владеть кратким пересказом; | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные; - дифференцировать оптически сходные буквы; -делить слова на слоги для переноса, переносить части слова при письме самостоятельно; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами; - видеть орфограммы и применять правила русского языка при письме; - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (существительное, прилагательное, глагол); -правильно употреблять родовые окончания прилагательных; - составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; последовательно излагать прочитанное; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - изменять существительные и |

| | |
|---|--|
| -уметь дифференцировать имена сущ. и прил. по числам и родам; -уметь согласовывать сущ. и прил. по числам и родам. | прилагательные по родам, согласовывать их в предложении; -изменять глаголы по временам; -владеть правописанием предлогов со словами; -уметь подбирать цепочку родственных слов и проверочное слово в словах с безударной гласной в корне; -бегло читать целым словом, с соблюдением знаков препинания и интонации. |
|---|--|

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Использование метода проектов в логопедической работе мы начнем с изучения теоретического и практического материала по данной проблеме. Работа над проектом с учащимися, посещающими логопедические занятия, трудоёмкая и сложная в первую очередь потому, что эти дети имеют свои психологические особенности.

Возможны проекты по данным темам: «Могут ли суффиксы быть волшебниками?», творческий проект «Антонимы в пословицах», «Разделяй и властвуй» (использование разделительного мягкого знака в загадках), «Фразеологизмы», «Синонимы». Итогом выполнения данных работ могут стать презентация исследовательского проекта «Я - исследователь», стенгазета «Антонимы», «Мягкий разделительный», сборник фразеологизмов, словарик синонимов, а на занятиях по развитию связной речи проектным продуктом могут стать книжки – раскладки, назову лишь некоторые из них: «Кот- задира», «Цветок или волчья пасть?», «Суслик и хомяк».

Идея создать проект возникла потому, что необходимо было заинтересовать их в посещении логопедических занятий. Работу начинали с того, что отобрали много много материала и предложили им выбрать наиболее интересные. Объяснили свою идею – придумать загадки и позагадывать. И тд.

В результате: повысится интерес к занятиям, психологическое состояние детей улучшится, будет совместная деятельность детей и взрослых, дети упражняются в подборе слов разных частей речи, построении предложений рифмовке, словообразовании и это, конечно, поможет в компенсации речевых недостатков и отразится на повышении успеваемости, в частности, по русскому языку и литературному чтению.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0** — нет фиксируемой динамики;
- 1** — минимальная динамика;
- 2** — удовлетворительная динамика;
- 3** — значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется в баллах:

- 1** – навык или умение отсутствует;
- 2** – навык или умение проявляется при значительной помощи взрослого, по образцу (списывание);
- 3** - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская большое количество ошибок;
- 4** - навык или умение проявляет самостоятельно, допуская минимальное количество ошибок;
- 5** - навык или умение сформированы, ребенок выполняет действие самостоятельно, без ошибок.

Система оценки БУД

Оценка БУД осуществляется по 5-ти бальной системе:

- 0** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, часто допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

После подсчета всех баллов на психолого-педагогическом консилиуме коллегиально определяется уровень сформированности БУД каждого обучающегося. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития школьника.

Базовые учебные действия (БУД) формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны - успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|----------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;- формирование положительного отношения к окружающей действительности;- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;- понимание личной ответственности за свои поступки;- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с |

| | |
|----------------------------------|---|
| | одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. |
| Регулятивные учебные действия: | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| Познавательные учебные действия: | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |

Формы и методы контроля.

Стартовый (входящий) контроль устной и письменной речи (беседа, диктант, списывание) проводится в начале учебного года с целью определения уровня развития устной и письменной речи обучающихся и составления плана коррекционной работы.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях. Целью промежуточной диагностики является контроль усвоения учениками пройденного материала. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки и контроля усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

4. Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|---|--|--------------|-----|
| I раздел. Обследование. Звуки и буквы. | | | |
| 1. | Диагностическое обследование всех компонентов речи. | 2 | |
| 2. | Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов. | 2 | |
| 3. | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 4. | Дифференциация мягких и твердых согласных. | 1 | |
| 5. | Однозначные и многозначные слова. | 2 | |
| 6. | Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. | 2 | |
| 7. | Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. | 2 | |
| 8. | Ударные и безударные гласные в корне слова. | 2 | |
| 9. | Дифференциация акустически близких звуков и букв их обозначающих. | 1 | |
| 10. | Дифференциация оптически сходных букв. | 1 | |
| 11. | Слова с разделительным ъ после приставки. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 12. | Непроизносимые согласные. | 2 | |
| 13. | Непроверяемые безударные гласные в корне слов. | 2 | |
| 15. | Фонетический разбор слова различной структуры | 2 | |
| 16. | Родственные слова. | 2 | |
| II раздел. Состав слова. | | | |
| 17. | Состав слова. | 2 | |
| 18. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 2 | |
| 19. | Правописание приставок и предлогов. | 2 | |
| 20. | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 | |
| III раздел. Имя существительное. | | | |
| 21. | Имя существительное. | 1 | |
| 22. | Род имени существительного. | 2 | |
| 23. | Число имени существительного | 2 | |
| 24. | Падеж имени существительного. | 2 | |
| 4 раздел. Имя прилагательное. | | | |
| 25. | Имя прилагательное. | 1 | |
| 26. | Род имени прилагательного. | 1 | |
| 27. | Число имени прилагательного. | 1 | |
| 28. | Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. | 2 | |
| 5 раздел. Глагол. Общее понятие. | | | |
| 29. | Глагол. Общее понятие. | 1 | |
| 30. | Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. | 2 | |
| 31. | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 32. | Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. | 2 | |
| 33. | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. | 2 | |
| 6 раздел. Местоимение. | | | |
| 34. | Местоимение. Общее понятие. | 3 | |
| 35. | Лицо и число местоимений. | 1 | |
| 36. | Правописание местоимений с предлогами. | 3 | |
| 37. | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». | 2 | |
| 7 раздел. Предложение. | | | |
| 38. | Признаки предложения. | 2 | |
| 39. | Составление предложений различных типов. | 2 | |
| 40. | Составление предложений из слов. | 2 | |
| 8 раздел. Текст. | | | |
| 41. | Объединение предложений в связный текст. | 4 | |
| 42. | Выделение предложения из речи и сплошного текста. | 5 | |
| 43. | Работа с деформированным текстом. | 5 | |
| 44. | Распространение предложения однородными членами. | 5 | |
| 9 раздел. Связная речь. | | | |
| 45. | Написание плана к небольшому тексту. | 5 | |
| 46. | Пересказ текста по плану. | 3 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 47. | Изложение текста по плану и опорным словосочетаниям. | 5 | |
| 48. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 2 | |

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Технологии обучения:

Использование ИКТ:

- программы Word, PowerPoint,
- компьютерные игры «Учись говорить правильно», игры «Мерсибо»,
- логопедическierasпевки-музыкальное приложение к книге Т.С. Овчинниковой,
- презентации к занятиям на лексические темы и правила русского языка,
- использование интерактивного оборудования, интерактивного стола, телевизора,
- проектирование.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ педагога, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. По длительности рассказ в 1-4-х классах не должен превышать 10 минут.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Необходимо для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося. Является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - предъявление образа действия разных способов работы.

Иллюстрация - наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу занятия.

Практические методы - основной источник познания – деятельность обучающихся.

Прием – это часть метода. Применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

6. Учебно-методический комплекс:

2. Аксенова А.К. Учебники по русскому языку 5-9 классы.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
5. Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская Учебник по русскому языку 9 класс.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
11. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
13. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
15. Конфетка. Приложения к научно-методическому журналу «Логопед». – М.: ТЦ СФЕРА.
16. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС; Эксмо, 2007.
17. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
18. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
19. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004;

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 1. Аграмматическая форма дисграфии. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2004.

21. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
22. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
24. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. Пособие для учителя начальной школы. – М.: Просвещение, 1992.
25. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды, растительный мир, деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

сюжетные картины, серии сюжетных картин, тематические картины.

