

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 180-п  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Отечества»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

(вариант 1)

**Великий Новгород**  
**2023**

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории Отечества в 7 классе составлена в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат»;
- учебно-методическим комплексом:
  - Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000.
  - Учебник «История Отечества» 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (М.: Просвещение, 2020).

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI—XX вв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребёнка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержание, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъектных отношений «ученик — учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребёнка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения. Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники.

Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания. Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду — одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей.

Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с при» мерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Основные *цели* изучения предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные *задачи* изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «История Отечества» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время

фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

При составлении программы учитываются следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Общая организованность учащихся низкая: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Особенно требуют к себе внимания трое обучающихся. Нескольким обучающимся присуще заторможенность в ответах.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции

предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — устной речи.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «История Отечества» в 7 классе отводится по 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь – май

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

*Введение в историю.*

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

*История нашей страны древнейшего периода.*

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

*Русь в IX - I половине XII века.*

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

*Древнерусская культура.*

*Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).*

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Начало объединения русских земель (XIV - XV века).*

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

## **2.2. Связь учебного предмета «История Отечества» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «История Отечества», однако в наибольшей мере предмет «История Отечества» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «История Отечества» изучается ежегодно с 7 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя разделы с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 7-го и последующих классов.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках истории в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- Развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, необходимости речевого развития.



- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся***

***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем, работа с картами;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету история Отечества расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по предмету история Отечества, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

#### **Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

#### **По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

#### **Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

### **Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках истории отечества:**

- Что такое история.
- Древняя Русь.
- Восточные славяне.
- Русские князья.
- Царская династия.
- И др.

### 3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

#### *Система оценки личностных результатов*

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### *Система оценки предметных результатов*

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

**Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся** дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся** частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### *Система оценки БУД*

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
<b>I раздел. Введение в историю. (2 часа)</b>				
1.	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.3-4
2.	Счет лет в истории.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 4-5
<b>II раздел. Древняя Русь. (9 часов)</b>				
3.	Происхождение славян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.3-4
4.	Славяне и соседние народы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 4-5
5.	Облик славян и черты их характера.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.3-4
6.	Земледелие-основное занятие славян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 4-5
7.	Организация жизни славян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.3-4
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 4-5
9.	Языческие традиции восточных славян.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.3-4
10.	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 4-5
11.	Проверочная работа по 1 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Ответить на вопросы теста №1
<b>III раздел. Древнерусское государство. (6 часов)</b>				
12.	Как возникло древнерусское государство.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 38-43

13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 43-48
14.	Князь Игорь (913-945)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 49-53
15.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.54-58
16.	Сын князя Игоря и Ольга-Святослав.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.59-65
17.	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 65-67
<b>IV раздел. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. (15 часов)</b>				
18.	Сыновья князя Святослава.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 70-73
19.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.73-75
20.	Крещение Руси.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 75-78
21.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром(1019-1054).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 79-82
22.	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 82-85
23.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 85-86
24.	Князь Владимир Мономах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 87-90
25.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.91-92
26.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.92-94
27.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 94-98
28.	Князь Юрий Долгорукий(1132-1157)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.99-102
29-30.	Культура Руси в X-XIII веках.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 102-110
31.	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 110-111
32.	Проверочная	1	Электронный учебник,	тесты

	работа по 3 главе.		электронная тетрадь.	
<b>V раздел. Русь в борьбе с завоевателями. (14 часов)</b>				
33.	Образование монгольского государства.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 114-117
34.	Битва на реке Калке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 117-119
35.	Нашествие монголов на Русь.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.120-125
36.	Князь Александр Невский(1236-1263).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.125-128
37.	Ледовое побоище.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 128-133
38.	Объединение русских земель против Золотой орды.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 134-136
39.	Князь Иван Калита(1325-1340)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.136-141
40.	Московский князь Дмитрий Иванович Донской(1350-1389)	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 141-145
41.	Куликовская битва.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.145-151
42.	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 152-154
43.	Собирание Руси Иваном III(1462-1505). Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 154-159
44.	Управление государством Иваном III.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 160-166
45.	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 166-169
46.	Проверочная работа по 4 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
<b>VI раздел. Единое Московское государство. (22 часа)</b>				
47.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 172-175
48.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.175-180
49-	Войны Ивана	2	Электронный учебник,	Стр.180-186

50.	Грозного.		электронная тетрадь.	
51.	Опричнина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 186-188
52.	Покорение Сибири.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 188-192
53.	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.193-195
54.	Лжедмитрий I – самозванец.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.195-197
55.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.197-199
56.	Русская православная церковь в Смутное время.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.199-200
57.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 200-203
58.	Воцарение династии Романовых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.203-205
59.	Царь Алексей Михайлович Романов(1645-1676).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.205-208
60.	Раскол в русской православной церкви.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.208-209
61.	Укрепление южных границ России.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 209-211
62.	Развитие России в XVII веке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.211-213
63-64.	Культура России в XVI- XVII веках.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.213-218
65.	Повторительно-обобщающий урок по 5 главе.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Подготовка к тестированию
66.	Контрольное тестирование по итогам 4 четверти.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	тесты
67.	Устройство русского города в XVI- XVII веках.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.218-220
68.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
<b>Итого: 68 часов</b>				