

Принята
на заседании
педагогического совет МАОУ
«СОШ № 4»
Протокол №1 от 28 августа 2024

Согласовано
Комитет по образованию
Администрации Великого Новгорода

« ____ » _____ 2024 г.

Утверждена
приказом МАОУ «СОШ № 4»
от 28 августа 2024 г.
№143
директор _____ Е.В.Федорова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Траектория роста: на пути к успеху»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2024 - 2027 годы

г.Великий Новгород
2024

Содержание

1	Введение	3-4
2	Паспорт Программы развития	5-15
3	Информационная справка	15-20
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	20
4.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	20-22
4.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	22-44
4.3.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	44-46
4.4.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	46-47
5	Основные направления развития организации	47-53
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53-56
7	Механизмы реализации Программы развития	57
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57-77
9	Дорожная карта реализации Программы развития	78-103

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития «Траектория роста: путь к успеху» на 2024-2027 обусловлена появлением новых ориентиров на пути совершенствования деятельности образовательного учреждения, сформированных в проекте «Школа Минпросвещения России»: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.), укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального, муниципального уровней.

Основу развития Школы составляет позитивный имидж учреждения как конкурентоспособного, ориентированного на реализацию актуальных целей и задач государства; новые актуальные векторы развития, позволяющие выстраивать единую целостную структуру учреждения.

Идейный концепт, визуальный образ и формула успешности Учреждения заложены в слове «Успех» – это ключевая идея, которая раскрывает замысел Программы развития и базируется на принципах:

- каждое достижение ребенка независимо от области и направления деятельности должно быть осознанно ребенком как важный значимый и положительный итог его работы;
- достижение выступает способом реализации естественной потребности учащихся в успехе;
- любое достижение должно быть персонифицировано;
- каждый успех должен быть признан и отмечен обществом, группой людей, отдельным человеком;
- переживание успеха является важным этапом развития эмоциональной области личности;
- каждый ребенок может быть лучше в какой-то области деятельности;
- в любых направлениях деятельности могут быть победители и, при этом, отсутствовать побежденные;
- каждое направление деятельности может быть оценено, что помогает учащемуся осознать свои способности и возможности, оценить творческие, умственные, физические способности, умения;
- любое личностное достижение учащегося характеризует педагогическую компетенцию и мастерство педагога.

Цели проекта «Школы Минпросвещения России» трансформированы в *инструментальную цель развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»*: реализация представленных в концепции «Школа Минпросвещения России» приоритетных

направлений современной стратегии развития образования, направленных на формирование единого образовательного пространства, повышения качества образования и его доступности для моделирования открытой эффективной образовательной системы в интересах обучающихся для их успешной социализации и творческой самореализации.

Программа развития построена на основе детализированной информации, полученной в результате самодиагностики по выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание» (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения» и представлена в Паспорте программы.

Для ликвидации выявленных несоответствий и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России» разработана «дорожная карта», которая включает мероприятия по магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности образовательной организации в рамках проекта. По итогам реализации мероприятий «дорожной карты» и при прохождении следующего раунда самодиагностики будет проведена оценка возможности перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели.

Программа развития «Траектория роста: на пути к успеху» разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных лиц (обучающихся, родителей (законных представителей), партнерских организаций, представителей общественности) и ориентирована на обеспечение развития образовательной организации по направлениям, являющимися приоритетными для системы образования Новгородской области и города Великий Новгород на основе накопленного опыта и потенциала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее — Школа).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития «Траектория роста: на пути к успеху» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» на 2024-2027 годы (далее - Программа развития)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в редакции от 21.07.2020); Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции, действующей с 08 декабря 2023 г.); Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (в редакции, действующей с 08 сентября 2023г.); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции, действующей с 05 августа 2016г.);</p>

	<p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 г.);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (с изменениями на 31.08.2023 г.);</p> <p>Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения России «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 23.01.2020 № МР-42/02;</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 № 761н (с изменениями от 31.05.2011);</p> <p>Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»</p>
Миссия Программы развития	Помимо результатов анализа в основу разработки Концепции желаемого будущего состояния школы

положено наше понимание миссии школы в отношении учеников, их семей, педагогического коллектива и профессионального сообщества в целом.

Под миссией школы мы понимаем создание культурной и образовательной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности обучающегося на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей, содействие самоопределению и самореализации учащихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного восприятия окружающей действительности и места человека в ней на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

В отношении своих учеников школа формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию ценностей российской культуры.

Школа создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков:

- мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;
- навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;
- навыков творческой деятельности;
- ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;
- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- осознанного профессионального и личностного самоопределения;
- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;
- умения принимать решение и реализовывать его;
- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия школы направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Школа способствует повышению уровню профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала педагогов.

Педагоги школы являются носителями миссии школы, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества как порядочность, добросовестность и честность.

	<p>В отношении родителей школа выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности школы, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в СПО и высших учебных заведениях. Педагоги школы ориентированы на потребности родительского сообщества как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения относительно образовательной перспективы детей.</p> <p>Миссия школы по отношению к образовательным организациям СПО и высшего образования заключается в том, что школа формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование как в учебных заведениях среднего профессионального образования, так и высших учебных заведениях. Школа как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с данными учебными заведениями.</p> <p>Школа также имеет миссию по отношению к профессиональному сообществу. Педагогический коллектив школы – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающий активную профессиональную позицию в профессиональном сообществе города Великий Новгород. Педагоги школы включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.</p>
Цель Программы развития	<p>Реализация представленных в концепции «Школа Минпросвещения России» приоритетных направлений современной стратегии развития образования, направленных на формирование единого образовательного пространства, повышения качества образования и его доступности для моделирования открытой эффективной образовательной системы в интересах обучающихся для их успешной социализации и творческой самореализации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – синхронизировать основные активности образовательной системы школы в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»; – <i>по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»</i>: предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; – <i>по магистральному направлению «Здоровье»</i>: формировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности

обучающихся;

– *по магистральному направлению «Творчество»*: создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;

– *по магистральному направлению «Воспитание»*: создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– *по магистральному направлению «Профорientация»*: организовать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;

– *по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»*: осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимально использовать потенциал каждого члена команды, укреплять коллегиальное сотрудничество и взаимопонимание в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;

– формировать управленческую команду, способную и готовую решать задачи по смыслообразованию деятельности школы, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей, её развития;

– *по ключевому условию «Школьный климат»*: совершенствовать уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;

– *по ключевому условию «Образовательная среда»*: создать современную мотивирующую

	<p>образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего активность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и реализовать мероприятия «дорожной карты», направленных на повышение значений критериев соответствия необходимому уровню эталонной модели государственной школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Ключевые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для развития школы; – активности образовательной системы школы, нормативные локальные акты функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными документами; – созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, имеющими разные учебные возможности, в том числе высокие образовательные результаты, а также ограниченные возможности здоровья; – педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций и развитию образовательного пространства школы; – внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования родителей, местных территориальных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, профессиональных сообществ Великого Новгорода; – созданы условия для повышения конкурентоспособности школы; – намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме; – достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего (в диапазоне от 134 до 173 баллов); – созданы условия к переходу на следующий этап развития школы. <p><u>Целевые показатели:</u></p> <p><i>по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности — 100%; -доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, — 100%; -на уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль; -доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в

том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, — 100%;

- доля учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, — 100%;
- наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы;
- реализуется углубленное изучение 3-х предметов (обществознание, информатики, математики) на уровне основного общего образования;
- доля учителей и членов управленческой команды школы, соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования — 100%;
- наличие выпускников, получивших медаль 1 и 2 степеней за курс среднего общего образования;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании;
- отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;
- реализуется 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (ГОАУ «Кванториум», ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области»);
- наличие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- не менее 40% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

по магистральному направлению «Здоровье»:

- доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием, — 100%;

-реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;

-реализуется программа работы по здоровьесбережению;

-количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств — не менее 5 в год;

-5 видов спорта в школьном клубе;

-доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, — 30%;

-наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня;

-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09 текущего учебного года, — не менее 20%;

по магистральному направлению «Творчество»:

-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, — не менее 89%;

-реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям; (туристическо-краеведческое, физкультурно-спортивное, техническое);

-наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

-организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями;

-функционирует 3 и более школьных творческих объединений;

-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, — 60% и более;

-доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, — 5%;

по магистральному направлению «Воспитание»:

-реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;

-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

-доля обучающихся начальных классов - участников программы «Орлята России» — не менее 30%;

-доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ «Движение первых», — 30% и более;

-наличие не менее 2-х представительств детских и молодежных общественных объединений;

-доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, — 30% и более;

по магистральному направлению «Профориентация»:

-наличие профильного класса;

-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

-доля обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, — не менее 5%;

-доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, — 70% (8-11 кл.);

по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:

-доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), — не менее 50%;

-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, — не менее 10%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — не менее 30%;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — не менее 30%;

-доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, — не менее 80%;

-доля штатных педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — 100%;

-доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, — 100%;

-учителя-предметники, преподающие математику, физику, информатику, биологию, химию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;

-наличие педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства;

по ключевому условию «Школьный климат»:

-доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, — 90% и более;

-наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;

	<p>-реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>-в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>-реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга и травли;</p> <p>-реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения;</p> <p>-доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, — 85%;</p> <p><i>по ключевому условию «Образовательная среда»:</i></p> <p>-не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>-разработана модель для обучающихся с ОВЗ «Школа полного дня»;</p> <p>-функционируют коллегиальные органы управления;</p> <p>-наличие в образовательной организации пространств для внеучебной деятельности и творческих дел.</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Федорова Елена Владимировна, директор Кулагина Наталья Николаевна, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Бадалян Татьяна Владимировна, заместитель директора; Поликарпов Сергей Иванович, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Период реализации	август 2024 года — август 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — подготовительный (2024 г.) предусматривает анализ текущего состояния и перспектив развития школы, разработку управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов, подготовку «дорожной карты» по реализации Программы развития, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на сайте школы, Госпаблике «ВКонтакте», на платформе «Сферум»</p> <p>II этап — (2025, 2026 гг.) предусматривает выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности</p> <p>III этап — обобщающий (2027г.) предусматривает проведение анализа и интерпретации данных, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, формулировку выводов по реализации Программы развития и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации</p>

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МАОУ «СОШ № 4» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте (https://sh4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru) образовательной организации: до 20 апреля в «Отчете о самообследовании», до 01 августа — Публичном отчете.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Организационно - правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Год основания: 1931

Учредитель: Администрация Великого Новгорода.

Функции и полномочия учредителя от имени Администрации Великого Новгорода осуществляет Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода.

Ф.И.О. директора: Федорова Елена Владимировна, приемный день — вторник с 15.00 до 17.00.

Юридический адрес: 173000, Российская Федерация, г.Великий Новгород, ул. Рогатица, дом 27/56.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 173000, Российская Федерация, г.ВеликийНовгород, ул. Рогатица, дом 27/56.

Лицензия: от 02.09.2011 № 284, серия РО № 007174; реестровый номер ЛО35-01280-53/00387472.

Аккредитация: свидетельство от 01.04.2015 № 102, серия 53 А02 № 0000042; срок действия: до 01 апреля 2027 года; реестровый номер № А 007-01280-53/01163266.

Структура образовательной организации.

Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения, не являющиеся юридическими лицами, осуществляющие учебную, методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ, Уставом и локальными нормативными актами школы.

Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

Структура управления образовательной организацией.

В управлении организацией задействованы следующие структуры: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Наблюдательный совет и профессиональный союз работников.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования — начальное общее, основное общее, среднее общее, по подвиду дополнительное образование — дополнительное образование детей и взрослых.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9-е классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2-4-е классы (вариант 7.1 и 7.2.));
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического здоровья – 25,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1,
- с умственной отсталостью – 10.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в рамках инклюзии.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах, а также ввела ФГОС с изменениями в 10-м классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования (протокол № 1 от 30.08.2023), отвечающие требованиям новых и обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 4» внедряет в образовательный процесс Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее – профминимум). Методическими рекомендациями предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый - в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным. В 2023 году профминимум реализовывался в МАОУ «СОШ № 4» на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182).

В 6-х классах в рамках предмета «История» введен курс «Новгородика», в 9-х классах – предметный модуль «Введение в Новейшую историю России».

Ведется подготовка по введению с 1 сентября 2024 года нового предмета на уровне основного общего и среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины». Данный курс будет включать в себя, как составную часть, нынешний предмет ОБЖ, начальную военную подготовку и кибербезопасность. Предусмотрены практические занятия, в ходе которых школьники овладеют навыками тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки, получают знания о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов.

В учебные планы 2024-2025 учебного года будет введен предмет «Информатика»: на уровне начального общего образования со 2-го класса, уровне основного общего образования — с 5-го класса.

С целью внедрения новых предметных курсов и модулей разработан план, включающий мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом новых реалий.

Все рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми ФООП.

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально гуманитарной, технической, художественной направленностей в партнерстве ГОАУ «Кванториум». Осуществляется внеурочная деятельность по программам еженедельных занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». В школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и спортивные мероприятия, акции по плану работы школьного спортивного клуба.

В объединениях клуба в первом полугодии 2022-2023 года занято 220 обучающихся (45% обучающихся Школы).

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования»);
- социально-гуманитарное («Преемственность», «Избранные вопросы географии», «Избранные вопросы математики», «FunnyEnglish», «Хочу все знать»);
- туристско-краеведческое («Наш музей», «Проектная деятельность в школьном музее»);
- техническое («МультТико», «Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объемного моделирования», «Школьная киностудия», «Школа конструирования», «Тико театр»).

В первом полугодии 2023-2024 учебного года было реализовано 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования»);
- социально-гуманитарное («Преемственность», «Избранные вопросы географии»);
- туристско-краеведческое («Наш музей», «Проектная деятельность в школьном музее»);
- техническое («МультТико», «Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объемного моделирования», «Школьная киностудия»).

Со второго полугодия 2023-2024 учебного года образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на базе СОШ № 8 на период капитального ремонта

Используемые образовательные технологии.

Выбор технологии преподавания (проблемное обучение, технология формирования критического мышления, игровая, модульная, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивности, персонализации и т.д.) осуществляется учителем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории, а также возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Основные компоненты информационно-образовательной среды (далее — ИОС).

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются: учебно-методические комплекты по учебным предметам, фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), учебно-наглядные пособия, информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа, информационно-телекоммуникационная инфраструктура, технические средства, программные инструменты и техническая поддержка, обеспечивающие функционирование ИОС.

Окружающий социум.

МАОУ «СОШ № 4» расположена в «старой» части города на «торговой стороне», где хорошо развита «городская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности. Со многими учреждениями и организациями у школы сложились многолетние партнерские отношения, помогающие наиболее эффективно организовывать образовательный процесс.

Социальные партнеры.

Основными партнерами учебного заведения являются: «Муниципальный ресурсный центр развития добровольчества Великого Новгорода», МБУ «Новгородский молодежный центр».

Сведения о режиме деятельности ОО.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 25 мая.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин в первом полугодии 2023-2024 учебного года; с января 2024 года образовательный процесс организован в двух образовательных организациях – МАОУ «СОШ № 8», МАОУ «Гимназия № 1» в связи с капитальным ремонтом здания школы, поэтому в режим работы учреждения внесены изменения. Учебный процесс осуществляется по «плавающему» расписанию уроков. Начало уроков в 1-х, 9-11-х классах в 08.00, 5-х классах – 11.15, 2-4, 6-8-х классах – 12.40.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов, шестидневной учебной неделе — для 11-х классов. Занятия проводились в одну смену. В связи с капитальным ремонтом сменность изменилась, появилась вторая смена.

Сведения о работниках школы.

Сотрудники школы имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта, обладают необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Сведения об обучающихся школы. Учащиеся получают образование в очной, при необходимости дистанционной, формах обучения за счет средств бюджета Новгородской области.

Достижения образовательной организации:

два года подряд (2022, 2023гг.) школа является победителем муниципального конкурса «Школьный бюджет»;

в 2023-2024 году педагоги школы являлись призерами регионального этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны», учащиеся образовательной организации стали победителями дистанционного 1 этапа, полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена»; победителями регионального этапа Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», заняли 3 место в конкурсе детского рисунка «Справедливый и ответственный искусственный интеллект для потребителя», получили знак признания в проекте «Посол Новгородских древностей».

Телефон / факс: 8(8126)63-54-62

Электронная почта: sch_4@mail.ru

Адрес сайта: <https://sh4-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru>

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По итогам проведения процедуры самодиагностики, направленной на оценку готовности школы к включению в проект «Школа Минпросвещения России», выявлены результаты, отвечающие «базовому уровню» исходного состояния школы. См. Диаграмму «Графические результаты самодиагностики».

Диаграмма 1 «Графические результаты самодиагностики»



Количество баллов и достигнутый уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта представлен в таблице.

Табл. 1 «Интерпретация результатов самодиагностики»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Результат	
		количество баллов	описание

1	Знание	32	макс.53	средний
2	Здоровье	10	макс. 24	базовый
3	Творчество	17	макс. 29	средний
4	Воспитание	15	макс. 22	базовый
5	Профориентация	10	макс.14	средний
6	Учитель. Школьная команда	20	макс. 31	средний
7	Школьный климат	13	макс. 19	базовый
8	Образовательная среда	15	макс. 21	средний

По направлениям «Здоровье», «Воспитание», ключевому условию «Школьный климат» достигнут «базовый уровень» соответствия модели Проекта «Школа Минпросвещения», по направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» – «средний». Общая сумма баллов составила – 132.

4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Проведенная самодиагностика позволила проанализировать актуальное состояние школы, выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития образовательной организации в рамках каждого направления проекта.

По направлению «Знание: качество и объективность» получено 32 балла (макс. 53). Результаты SWOT-анализа представлены ниже в таблице 2.

Табл.2 «Знание: качество и объективность»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)

Критерий 1.1. Образовательный процесс

<p>-обучение ведется на государственном языке РФ – русском, -основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и Федеральными образовательными программами соответствующего уровня образования, -по Федеральным государственным стандартам образования «третьего поколения» обучаются ученики 1-7-х и 10-го классов (77,48%), -в 1-7 х, 10-ом классах осуществлен переход на федеральные учебные планы, -реализуются федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана; -в 10-11-х классах обучение осуществляется по социально-экономическому профилю, -обучение на родном (нерусском) языке не осуществляется, -в 6-х классах –«ОДКНР», «Новгородика», -в наличии договоры о сетевой форме реализации рабочей программы по «Технологии» в 5-х и 7-х классах, -в 5-х, 8-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает такие предметы как: «Русский язык: культура речи. Речевая</p>	<p>-в связи отсутствием федеральных программ по некоторым элективным курсам на уровне среднего общего образования их разработка велась с учетом имеющегося у ОО опыта («Базовые основы информатики», «Русская словесность», «Логические основы математики», «Клетки и ткани», «Экономика») -результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о снижении качества образования на всех уровнях образования, -система образования ОО не эффективна при работе с неуспешными обучающимися, -на уровне среднего общего образования отсутствуют индивидуальные учебные планы, -на уровне основного общего образования отсутствуют предметы, которые изучаются на углубленном уровне</p>	<p>-содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ -внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных целей и путей их достижения) -организация наставничества по различным моделям -применение искусственного интеллекта в образовании, -продолжение курса «Новгородика» в 7 классе, -ведение курса «Вероятность и статистика» с 7-го класса, -ведение курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-ом классе</p>	<p>ФГБНУ ИСРО не разработает к 01.09.2024 года федеральные по другим -стандарт общего образования не освоен обучающимися -трудности в составлении программ, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов -возможность чрезмерной зависимости от систем искусственного интеллекта, -внедрение технологий искусственного интеллекта требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и обучение педагогов</p>
---	--	--	--

<p>деятельность», Физическая культура (модуль «Лепта»),</p> <p>-обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p> <p>-организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком</p>	<p>-по итогам отчетного периода количество победителей/призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников –1/2;</p> <p>-отсутствуют победители/призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>-организация участия педагогов и обучающихся школы в интенсивах Образовательного центра «Онфим»</p>	<p>-обучающиеся школы не принимают участие в программах «Онфима»</p>
	<p>-недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью</p>	<p>-реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогического состава по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,</p> <p>-кадровый дефицит специалистов в системе инклюзивного образования</p>
	<p>-некоторые учащиеся с низкой оценкой академических достижений и поведенческими проблемами систематически не посещают образовательное учреждение,</p> <p>-отсутствие желания у учителей школы работать с обучающимися «группы риска»</p>	<p>-создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально-эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика</p>	<p>-не обеспечены равные условия для получения доступного и качественного образования,</p> <p>-превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную</p>
<p>Критерий 1.2.1. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)</p>			
<p>-действующая в школе модель ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита,</p> <p>-несомненным достоинством модели является активное применение инструментов оценки качества образования информационной системы «Дневник.ру»,</p>	<p>-школа входит в перечень образовательных организаций с признаками ШНОР;</p> <p>-наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании,</p> <p>-наличие выпускников 11-го класса, не получивших аттестат об среднем общем образовании,</p> <p>-«перегрузка» системы оценки качества образования школы в части содержания</p>	<p>-синхронизация процедур независимой оценки качества образования (федерального, регионального, муниципального уровней) с внутришкольной</p>	<p>-недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования</p>

<p>-разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы),</p> <p>-обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей разных степеней,</p>	<p>документов или наличия документов, не соответствующих требованиям современного законодательства</p>		
	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>-организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования,</p> <p>-организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО,</p> <p>-организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС,</p> <p>-прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО,</p> <p>-совершенствование навыков администрации по формированию</p>	<p>-неготовность управленческой команды к совершенствованию своих профессиональных компетенций</p>

		управленческих решений	
Критерий 1. 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
<p>-по итогам проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности получены следующие результаты: «открытость и доступность информации об организации» — 100%, «комфортность условий» —100%, «доступность услуг для инвалидов» — 73%, «доброжелательность, вежливость работников» —92%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» — 89%, -уровень удовлетворённости получателей услуг находится на высоком уровне и составляет 89,46%</p>	<p>-требования к ОУ со стороны органов образования, родителей, общественности увеличились</p>	<p>-разработка индивидуальных планов повышения компетенции для каждого педагога, внедрение современных технологий digital-обучения, -организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности, -внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн-голосование, электронные консультации, онлайн-опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений</p>	<p>-отсутствие своевременной и адекватной обратной связи может породить недоверие между обществом и школой</p>

По направлению «Здоровье» получено 10 баллов (макс. 24). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл. 3 «Здоровье»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
---	--

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 2.1. Здоровьесберегающая среда. Организация питания и питьевого режима			
<p>-школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10–дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Новгородской области, на основе договора с ООО «Профи»,</p> <p>-питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе,</p> <p>-питание на платной основе осуществляется по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Новгородской области,</p> <p>-100% учащихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием,</p> <p>-право на бесплатное двухразовое питание получают 32 чел. (6,5%), них: 29 (5,9%) ученика 5-11-х классов и 215 младших школьника (100%),</p> <p>-в столовой школы установлен кулер,</p> <p>-в целях обеспечения учеников и персонала питьевой водой (кулеры содержат бутылки с питьевой водой, которые регулярно заменяются на новые, чтобы гарантировать качество и свежесть воды),</p> <p>-жалоб на качество питания не поступало</p>	<p>-на бесплатной основе питание предоставляется из расчета 94,65 рублей в день для обучающихся 1-4 –х классов, для обучающихся с ОВЗ — 65,50 рублей в день, для детей СВО — 117 рублей в день</p>	<p>-региональные парламентарии рассматривают вопрос об увеличении стоимости школьного питания</p>	<p>-стоимость питания для школьников до 4-го класса включительно и для льготных категорий с 5 класса может быть увеличена</p>
	<p>-родители неохотно используют возможность работы в комиссии родительского контроля за качеством питания, ссылаясь на занятость,</p>	<p>-организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания, -обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействия с общественными органами школы у управленческих команд</p>	<p>-родители могут иметь различные представления о том, что считается качественным питанием, или не иметь достаточных компетенций, чтобы организовать эффективный контроль за качеством питания, если родители будут слишком критичными или агрессивными в своих требованиях, это может негативно повлиять на отношения школы и поставщиками продуктов питания</p>
Критерий 2.2. Здоровьесберегающая среда. Система профилактики ЗОЖ			
<p>-отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств,</p> <p>-дети с ОВЗ (30/6,7%), дети-инвалиды (6/1,3%) обучаются по общеобразовательным программам и адаптированным программам по 4 нозологиям (ЗПР 7.1, 7.2, УО, ОДА)</p>	<p>-недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий: социальными, педагогическими, психологическими</p>	<p>-организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических компетенций</p>	<p>-неготовность педагогов к ведению профилактической работы</p>
	<p>-участились случаи использования обучающимися вейпов,</p> <p>-зарегистрированы случаи употребления обучающимися алкоголя в каникулярный</p>	<p>-проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите</p>	<p>-организация мероприятий, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств,</p>

<p>-конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (1), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>-в здании школы на этажах размещены тактильные вывески с шрифтом Брайля,</p> <p>-на входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих,</p> <p>-для связи маломобильных групп населения и сотрудника школы, ответственного за обеспечение доступа в ОО, имеется домофон,</p> <p>-заключен договор о сотрудничестве с организацией, работающей с инвалидами ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p>	<p>период</p>	<p>прав и интересов несовершеннолетних</p>	<p>стала предметом растущей обеспокоенности среди некоторых родителей, хотя такие инициативы проводятся с целью улучшения физического состояния и общего благополучия детей, некоторые родители видят в них потенциальные угрозы для своих детей</p>
	<p>-недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>-для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств рекомендовано проведение более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов</p>	<p>-несоблюдение требований для формирования доступной среды может привести к рискам безопасности для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, к штрафам, судебным искам и другим юридическим последствиям</p>
	<p>-отсутствие парковки автомобилей для людей с ограниченными возможностями и инвалидов,</p> <p>-отсутствует кнопка вызова для маломобильных групп населения</p>	<p>-предусмотреть парковочное место для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью,</p> <p>-предусмотреть кнопку вызова для маломобильных групп населения</p>	<p>-отсутствие портативной индукционной системы</p> <p>-закупка системы за счет субсидий, предоставленных из муниципального бюджета</p>
<p>Критерий 2.3. Здоровьесберегающая среда. Система медицинского обслуживания</p>			
<p>-на основании заключенного договора с ГОБУЗ «Областная детская клиническая больница» медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в</p>	<p>-недостаточное финансирование укомплектования медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>-выделение средств из местного бюджета в размере 100 000 руб. на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>-недостаточная оснащенность медицинского кабинета приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи</p>

<p>медучреждение), -функционируют медицинский и процедурный кабинеты, -в электронных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, -100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь»</p>			
Критерий 2.4. Режим занятий			
<p>-1,5,9-11-е классы учатся в первую смену, 2-4, 6-8-е классы во вторую смену; в режиме пятидневной рабочей недели организован процесс для всех классов, кроме 11-го, -режим занятий, отдыха, питания составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>-в связи с большими нагрузками учителей сложно составить расписание уроков в 5-11-х классах, которое в полном объеме отвечает требованиям санитарного законодательства</p>	<p>-при составлении расписания уроков максимально учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, -в 2024-2025 учебном году все классы ОО обучаются в первую смену</p>	<p>-большая часть учителей вынуждены брать более одной ставки, что не позволяет составлять расписание уроков в соответствии с нормативами</p>
Критерий 2.5. Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
<p>-для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, футбольное и хоккейное поле, беговая дорожка и элементы полосы препятствий, -на урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется курс «Физическая культура» (модуль «Лепта»), -реализуются программы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Подвижные игры», программы дополнительного образования «Настольный теннис»,</p>	<p>-оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме -школьный спортивный клуб реализует 5 видов спорта</p>	<p>-планирование расходов на длительный период, поиск спонсоров и грантов, с целью покрытия расходов на приобретение спортивного оборудования для реализации всех разделов учебного предмета «Физическая культура» -организация 7 и более видов спорта в ШСК</p>	<p>-удорожание необходимого спортивного инвентаря и нехватка средств для его финансирования -отсутствие тренеров по различным видам спорта, в т.ч. занятий с учетом ограничений ребенка по здоровью, -отсутствие финансирования для открытия новых спортивных секций (оборудование и инвентарь, оплата</p>

<p>«Волейбол», «Баскетбол», «Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования»,</p> <p>-количество учащихся, посещающих спортивные секции не более 30%,</p> <p>-в школьном спортивно клубе занимается 130 человек,</p> <p>-допуск к занятиям физкультурой, в период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся 1-11-х классов находится на занятии,</p> <p>-функционирует спортивный школьный клуб «Лидер»</p>	<p>-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетный период - 00%,</p> <p>-недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО</p>	<p>-достижение показателя 10% более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»,</p> <p>Центром тестирования ВФСК ГТО Великого Новгорода на проведение занятий подтвержденный удостоверением,</p> <p>-заключение договора по технике выполнения испытаний ВФСК ГТО</p>	<p>труда сотрудников), отсутствие потребности в открытии новых спортивных секций со стороны членов образовательных отношений</p> <p>-отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,</p> <p>-отказ Центра ГТО в проведении мероприятий в учебное время</p>
---	---	---	--

По направлению «Творчество» получено 17 баллов (макс. 29). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл.4 «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 3.1. Развитие талантов			
<p>-в сетевой форме с Детским технопарком «Кванториум» реализуется дополнительные общеобразовательные программы технической направленности «Развитие пространственных представлений младших школьников через практические занятия с Тико – конструктором для объемного моделирования», «МульТико»,</p> <p>-внедряется система Персонифицированного учета дополнительного образования детей,</p> <p>-в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 6 часов еженедельных занятий внеурочной</p>	<p>-недостаточное количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемые на платной основе,</p> <p>-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся, — 30%,</p> <p>-дополнительные общеобразовательные программы реализуютсячетыремнаправленностям,</p> <p>-недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»</p>	<p>-увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 90% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 10 и более направленностям,</p> <p>-заключение договоров с сотрудниками ОО или организациями-партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей,</p> <p>-проведение информационной кампании с целью объяснения какие возможности открываются перед детьми при</p>	<p>-не востребованность дополнительных общеобразовательных программ,</p> <p>-отсутствие от сотрудников школы заявок по реализации дополнительных общеобразовательных программ,</p> <p>-отсутствие заинтересованности организации в дополнительных общеобразовательных программах и партнерских отношений по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием,</p> <p>-возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных,</p>

деятельности		использовании системы, какие курсы и программы доступны для обучения и как подать заявку на участие в программе	проблемы с доступом к информации, -нежелание сотрудников использовать систему персонифицированного учета дополнительного образования детей в связи с расширением обязанностей
	-выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, -кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности	-изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, -разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	-несбалансированность системы внеурочной деятельности
Критерий 3.2. Школьные творческие объединения			
-действует детские творческие объединения, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся: школьный спортивный клуб «Лидер», первичная организация всероссийского «Движения первых», -открыты 2 музея: школьный краеведческий музей имени академика М.Н. Тихомирова, школьный музей Военного костюма времён Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., -создан и наполняется информацией госпаблик «Школьное телевидение»	-доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет всего 20%, -отсутствие школьного театра, школьного хора, школьной газеты, -отсутствие экспозиции об истории школы, -не создано школьное объединение «Орлята России»	-заключение договора по организации творческих объединений на базе Новгородская детская музыкальная школа № 1 имени С.В. Рахманинова, ДЦКиД имени Н.Г. Васильева, Морской центр капитана Варухина Н.Г, ДДюТ им. Лени Голикова, Новгородский государственный музей-заповедник, НовГУ имени Я.Мудрого, -создание экспозиции об истории школы, -создание школьного объединения «Орлята России», -доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет не ниже 70%	-открытие любого нового творческого объединения может потребовать значительных финансовых вложений, включая покупку оборудования, оплату услуг специалистов и т.д., -при работе с техническим оборудованием, особенно электрическим, существует риск возникновения аварийных ситуаций, -отсутствие сотрудника и должного финансирования для создания экспозиции об истории школы
	-отсутствие руководителя военно-патриотического объединения «Юнармия»	-поиск руководителя военно-патриотического объединения «Юнармия» или привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том участников специальной военной операции, -поиск руководителя школьного хора или привлечение совместителя из числа социальных партнеров	-отсутствие деятельности военно-патриотических объединений

По направлению «Воспитание» получено 15 баллов (макс. 22). Результаты SWO-анализа представлены в таблице.

Табл. 5 «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 4.1. Организация воспитательной деятельности			
<p>-в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования школы разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания,</p> <p>-реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования школы,</p> <p>-обязанности должности «классный руководитель» осуществляют 18 педагогов (75%), из них 2 сотрудника работают в двух классах,</p> <p>-созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях,</p> <p>-продолжена практика еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования,</p>	<p>-в штатном расписании ОУ отсутствует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>-введение в штатное расписание ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,</p>	<p>-отсутствие финансирования для введения в штатное расписание ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
	<p>-низкая активность Совета родителей</p>	<p>-обеспечение доступной и понятной информации о Совете родителей, его роли и значимости</p>	<p>-потеря связи и взаимодействия между родителями и школой</p>
	<p>-недостаточное количество программ дополнительного образования и внеурочной деятельности,</p> <p>-школа не приступила к реализации федерального проекта «Навигаторы детства»</p>	<p>-разработка дополнительной общеобразовательной программы или организации внеурочной деятельности, таких как «Школьный театр», «Школьная газета», «Дизайн»,</p> <p>-разработка и детальное описание вакансии педагога дополнительного образования, размещение вакансии на специализированных порталах</p>	<p>-угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы,</p> <p>-финансовые угрозы, связанные с необходимостью приобретения специального оборудования, оплаты услуг инструкторов и гидов, а также расходов на транспорт и проживание участников,</p> <p>-риски безопасности, связанные с возможностью травм, несчастных случаев и других непредвиденных ситуаций во время реализации программ дополнительного образования</p>
	<p>-фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности</p>	<p>-привлечение обучающихся (с учетом возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у</p>	<p>-недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей (законных представителей)</p>

-организованы летняя и осенняя смены в школьном лагере согласно муниципальному заданию		обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда	
Критерий 4.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
-функционирует Совет обучающихся в 5-11 - х классах, -обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия- страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание»	-отсутствие Центра детских инициатив	-создание Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности центра заместителя директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, составление детального плана деятельности Центра	-отсутствие свободных помещений в здании для создания Центра детских инициатив, -отсутствие финансирования для оборудования и брендирования Центра
	-несистемная деятельность школьных добровольческих отрядов	-помощь в выборе волонтерской организации в целях регулярного участия, -организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в различных программах и инициативах волонтерских центров МБУ «Новгородский молодежный центр», «Добро.ру»	-участие в несанкционированных волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа)

По направлению «Профориентация» получено 10 баллов (макс. 14). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл. 6 «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 5.1. Сопровождение выбора профессии			
-назначен ответственный сотрудник за реализацию профориентационной деятельности, -реализуется календарный план профориентационной деятельности, -в 10-11-х классах реализуются учебные планы по социально-экономическому профилю, -еженедельно проводятся занятия для учащихся 6-11-х классов «Россия – мои	-отсутствует единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6–11- х классов, -в рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией	-разработка единой модели профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов, -включение в рабочие программы по предметам, курсам разделов, связанных с самоопределением, профориентацией	-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов школы для разработки единой модели профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов,
	-профессиональные пробы не проводятся на региональных площадках	-организация 5 профессиональных проб, которые могут быть проведены при сетевом взаимодействии с ООО «Сотка»,	-отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с региональным

<p>горизонты» («Билет в будущее»),</p> <p>-предусмотрены экскурсии на предприятия,</p> <p>-заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий,</p> <p>-часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме: модуль «3D моделирование и прототипирование» (16 часов),</p> <p>-ОО принимает участия в очных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»</p>		<p>ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области»</p>	<p>органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда;</p> <p>-отсутствие заинтересованности организаций-партнёров в организации обучения, профессиональных проб</p>
	<p>-отсутствуют обучающиеся обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>-заключение договоров с образовательными профессиональными организациями в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>-отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
	<p>-отсутствие специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии, которая будет соответствовать их потребностям и возможностям</p>	<p>-назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии,</p> <p>-организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</p>
<p>Критерий 5.2. Оценка востребованности учеников</p>			
<p>-выпускников средней школы 13 чел.,</p> <p>-из них, поступивших в высшие учебные заведения 10 чел. (77%),</p> <p>ссузы – 3 чел. (23%), трудоустроены – 0 чел. (0%),</p> <p>-обучается на бюджетных местах –10 чел. (77 %),</p> <p>-обучается по профилю, выбранном в школе, 6 чел. (46 %),</p> <p>-выпускников основной школы 50 чел.,</p> <p>из них, продолжили обучение по программам среднего общего образования 12 чел. (24%), продолжили</p>	<p>-неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях (например, при открытии нового профиля)</p>	<p>-использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом</p>	<p>-формальное, а не действенное, вовлечение в процессы школьного образования различных категорий общества (родителей, профессиональных и бизнес-сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.)</p>

обучение по программам среднего профессионального обучения 38 чел. (76%)			
--	--	--	--

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов (макс. 31). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл. 7 «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (W)	Возможности (O)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)
Критерий 6.1. Условия педагогического труда			
<p>-общая численность работников 37, руководящих — 3, педагогических работников – 27, иных – 7, внешних совместителей – 2,</p> <p>-используются единые подходы к штатному расписанию,</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования («Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила трудового внутреннего распорядка»), в т.ч. меры материального поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников,</p> <p>-доля административных и педагогических работников, имеющих отраслевые награды 3,3%: Заслуженный учитель РФ – Е.П.Ткач, Заслуженный мастер спорта – Л.Ю.Семенова</p>	<p>-в соответствии со штатным расписанием не укомплектованы педагогические и иные кадры (учитель иностранного языка, учитель математики, физики)</p>	<p>-заключение целевых договоров со студентами педагогических профессий</p>	<p>-недостаточное количество желающих получать профессиональное образование по педагогическим специальностям,</p>
	<p>-необходимы ставки учителя-логопеда, педагога-дефектолога, советника директора по воспитанию,</p>	<p>-введение ставок учителя-логопеда, педагога-дефектолога, советника по воспитанию,</p>	<p>-учреждение «выйдет» за пределы средств, выделенных по финансовым нормам</p>
	<p>-меры материального стимулирования не учитывают изменения в сфере образования</p>	<p>-пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях профессиональным компетенциям педагогов</p>	<p>-пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям без учета современных требований и вызовов, которые стоят перед педагогическими работниками</p>
	<p>-квоты ограничивают использование нематериальных стимулов (грамот регионального, федерального достоинства и «званий») для педагогических работников</p>	<p>-изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду</p>	<p>-недостаточное количество квот для всех достойных кандидатов или несправедливое распределение квот</p>
Критерий 6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
<p>-методическая деятельность направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития «Траектория роста: на пути к успеху»,</p> <p>-коллектив работает над единой</p>	<p>-не сформирована нормативная база по организации системы наставничества,</p>	<p>-разработка нормативной базы по организации системы наставничества</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для разработки системы наставничества</p>
	<p>-отсутствует система организации методического сопровождения педагогической деятельности</p>	<p>-организация сетевого взаимодействия МАУ МООД институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и школы</p>	<p>-неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде</p>

<p>методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС»,</p> <p>-методические объединения учителей сформированы на основе предметных областей (МО учителей естественно-научного и технического направления (география, биология, химия, физика, астрономия, математика, информатика), МО «За здоровый образ жизни» (физическая культура, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ), МО учителей гуманитарного направления (история, лингвистика, филология), МО учителей начальной школы; МО классных руководителей),</p> <p>-доля учителей, имеющих высшую квалификацию, – 18,5%, педагогов первой категории – 25,9%,</p> <p>-наличие призера конкурса профессионального мастерства «Команда большой страны» (региональный этап, 2023 год)</p>		<p>для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников,</p> <p>-разработка индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника</p>	<p>ОО и снижению мотивации участников</p>
	<p>-традиционный формат деятельности методических объединений</p>	<p>-выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО с учетом инновационной деятельности ОО по реализации новой Программы развития</p>	<p>-формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей,</p> <p>-отсутствие мотивации для участия в инновационной деятельности ОО</p>
	<p>-отсутствие наставничества для персонализированного развития педагогов,</p> <p>- отсутствие публикаций педагогов школы по актуальным направлениям развития школьного образования</p>	<p>-подготовка на курсах повышения квалификации,</p> <p>-использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ,</p> <p>-педагогическое блоггерство,</p> <p>-создание собственных методических продуктов педагогической деятельности,</p> <p>-планирование деятельности по трансляции и диссеминации опыт через публикации в различных источниках;</p> <p>-тьюторское сопровождение педагогов по реализации ИОМ учителей,</p> <p>-применение эффективных практик наставничества (мини-группы, ментор-встречи, и.п.),</p> <p>-обучение наставников по программам дополнительного образования "Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследования урока»</p>	<p>-недостаточная готовность к педагогическому творчеству, в том числе в цифровой образовательной среде,</p> <p>-отсутствие мотивации в осознании собственных проблем, признании потребностей, собственной ответственности, оценке возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в образовательной среде, в том числе цифровой,</p> <p>-трудности в выстраивании системной работы исходя из планов профессионального развития педагога в силу большой педагогической нагрузки,</p> <p>-формальная реализация ИОМ педагогами, причинами которой могут быть: с одной стороны, учитель затрудняется с выделением проблем в собственной деятельности, с другой, нет помощника с достаточными</p>

			компетенциями в области выявления дефицитов построения ОИМ
	-недостаточный охват учителей - участников диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	-обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов	-недостаточная заинтересованность учителя в повышении своей профессиональной компетентности
Критерий 6.3. Развитие и повышение квалификации			
-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагоги – 80%, основного общего образования – 80%, начального общего образования – 60%	-низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	-организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога-психолога, социального педагога) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	-нежелание педагогов менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования, -профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев, низкий уровень компетенций управленческой команды может привести к ошибкам в принятии решений, неправильному распределению ресурсов, -недостаточной мотивации сотрудников и другие проблемы, которые могут отрицательно сказаться на результативности организации

По ключевому условию «Школьный климат» получено 13 баллов (макс. 19). Результаты SWOT-анализа представлены в таблице.

Табл. 8 «Школьный климат»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы(Т)
Критерий 7.1. Организация психолого-педагогического сопровождения			

<p>-наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержания благоприятного психологического климата,</p> <p>-наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,</p> <p>-доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 85%,</p> <p>-наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>-в штате ОО отсутствуют должность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», обеспечивающего оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-заключение договоров на предоставление услуг учителя-дефектолога,</p> <p>-введение в штатное расписание учителя-дефектолога, учителя - логопеда</p>	<p>-отсутствие квалифицированных специалистов в системе образования города,</p> <p>-отсутствие финансирования для введения должности учителя-дефектолога в фонде заработной платы сотрудников</p>
	<p>-отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>-предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической и логопедической помощи и поддержки после завершения капитального ремонта</p>	<p>-невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических и логопедических проблем может привести к ухудшению психического здоровья обучающихся,</p>
	<p>-30 родителей не дали согласие на участие детей в социально-психологическом тестировании обучающихся</p>	<p>-проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>-отказ родителей от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ может привести к невозможности своевременной помощи обучающимся, ухудшению здоровья и более серьезным проблемам в будущем</p>
<p>Критерий 7.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>			
<p>-оказание социально-педагогической помощи осуществляется социальным педагогом,</p> <p>-оказание психолого- педагогической помощи проводится педагогом-психологом,</p>	<p>-отсутствие в ОО службы медиации,</p>	<p>-разработка локальных нормативных актов об организации деятельности службы медиации,</p> <p>-повышение квалификации педагогов по медиации,</p> <p>-создание службы медиации.</p>	<p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов и отсутствие мотивации для участия в профессиональной подготовке «Медиация»</p>

<p>-сформирован психолого-педагогический консилиум, -действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, вариативные формы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи оказывает при сетевом взаимодействии, ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», -выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (ПДН, ОДН), -осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия, -отсутствуют самовольные уходы из школы по данным, предоставленным ПДН ОМВД России по городу Великий Новгород, -количество детей, состоящих на учете в ПДН – 9, -количество детей на внутришкольном учете – 2, -количество семей, состоящих на учете в КДН – 2 и ПДН – 3 чел.</p>	<p>-оказание психолого-педагогической, логопедической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений,</p>	<p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся</p>	<p>-недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе, -неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися, -недостаточная квалификация педагогических кадров, которые не могут обеспечить эффективную реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, в т.ч. по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся</p>
	<p>-профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p>	<p>-рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе</p>
	<p>-профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>-реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>-риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам</p>
	<p>-оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>-внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата</p>	<p>-риск профессионального выгорания педагогических работников, -внедрение новых концепций потребуют дополнительных финансовых затрат на разработку дизайнерских проектов, закупку нового оборудования и другие расходы, которые не будут финансированы</p>

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 15 баллов (макс. 21). Результаты SWOT–анализа представлены в таблице.

Табл.9 «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)			
<p>-внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа», -образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, -предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, -используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p>	<p>-отсутствуют информационные системы управления образовательной организацией</p>	<p>-создание и эксплуатация информационных систем управления ОО</p>	<p>-недостаточный уровень компетенций управленческого персонала по эксплуатации информационных систем управления ОО</p>
	<p>-отсутствие оснащение кабинета цифровой образовательной среды оборудованием, поставляемого в целях обеспечения образовательной организацией материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>-приобретение оборудования для оснащения кабинета цифровой образовательной среды</p>	<p>-отсутствие финансирования для приобретения цифрового оборудования,</p>
	<p>-зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» – 20 %</p>	<p>-ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА</p>
<p>-зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» – 100%, -при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически</p>	<p>-организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>-непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной</p>	

	-в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	-исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий	и виртуальной реальности -администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)
Критерий 8.2. Организация внутришкольного пространства			
-имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана после завершения капитального ремонта здания	-организация школьного пространства основывается на принципах полифункциональности и трансформируемости, при таком подходе помещения школы используются под разные виды деятельности: индивидуальную работу, потоковые занятия, работу над проектом и т. п.	-разработка концепции организации внутришкольного пространства	-недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, -отсутствие финансирования для разработки и формирования бренда школы,
	-отсутствие тематического пространства, посвященного Герою Советского Союза А.М.Шарову, являющегося учеником школы	-создание пространственной среды или тематической специальной экспозиции о Герое Советского Союза А.М.Шарове, являющегося учеником школы	-недостаточный уровень компетенций управленческого персонала для подготовки SWOT-анализа по формированию бренда школы, организации и проведению контрольно-диагностического мониторинга по определению специфики содержания образовательной среды и узнаваемости учреждения в профессиональном и общественном сообществе, формирования и поддержания имиджевой политики ОО
	-формирование бренда общеобразовательной организации	-создание проекта по формированию бренда ОО: реклама, специальные события связи с общественностью, прямой маркетинг, мифологизация, разработка фирменного стиля, представительство школы в Интернет, PR-деятельность школы, -разработка нормативно-правового обеспечения по созданию бренда ОО	
Критерий 8.3. Библиотечно-информационное и учебно- методическое обеспечение			
-организация библиотечного пространства в школе опирается на психологические особенности каждой группы пользователей, -библиотечный фонд школы насчитывает 16 226 экземпляров и состоит из	-пополнение фондов учебников израсходовано 300 000 руб., -отсутствует финансирование на пополнение фондов учебных пособий, художественной литературы,	-формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий, -выдача пособий и учебников в	-исключение имеющихся учебников из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего,

<p>специализированной литературы, включающей учебники 6 194 экз., учебных пособий 0 экз. и изданий, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами, а также художественной литературы (10 032 экз.),</p> <p>-осуществляется переход на единую линейку учебников,</p> <p>-обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории,</p> <p>-осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными реализацию Федеральных основных образовательных программ,</p> <p>-ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ»</p>	<p>-школа на достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ общего образования</p> <p>-отсутствует каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>-отсутствует доступ верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий,</p> <p>-отсутствует доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал»</p>	<p>электронной форме,</p> <p>-использование внебюджетных средств</p> <p>-формирование каталога электронных образовательных ресурсов из федерального перечня,</p> <p>-предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий (по завершении капитального ремонта зданий)</p> <p>-предоставление доступа к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал» (по завершении капитального ремонта здания)</p>	<p>основного общего, среднего общего образования,</p> <p>-при формировании бюджета на 2025 г. и плановый период средства не предусмотрены</p>
---	--	---	---

Критерий 8.4. Функционирование школы полного дня

<p>-организована деятельность групп продленного дня в начальной школе</p>	<p>-модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с капитальным ремонтом здания</p>	<p>-создание модели «Школа полного дня», обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня, в первую очередь для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК-комиссии</p>	<p>-реализация модели «Школа полного дня» потребует значительных финансовых вложений (обеспечение оплаты дополнительного времени работы учителей и другого персонала, организация для детей</p>
---	---	--	---

			трёхразового питания и т.д.), -отсутствие потребности со стороны семей
Критерий 8.5. Реализация государственно-общественного управления			
<p>-Устав и Программа развития школы содержат стратегическую задачу развития общественной составляющей в управлении образовательным учреждением, -управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, -единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, СОШ №8», -коллегиальными органами управления являются: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют: совет обучающихся, Совет школы, -сформирована нормативная база работы</p>	<p>-управленческие кадры ОО и представители общественности по вопросам реализации государственно-общественного характера управления не прошли обучение, -отсутствие достаточных полномочий у общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, -отсутствует совет родительской общественности (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников</p>	<p>-организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы», -изучение лучших региональных практик государственно-общественного управления образованием, -создание совета родительской общественности (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессионального союза работников</p>	<p>-кадровая проблема кандидатур в органы государственно-общественного управления ОО со стороны родительской общественности, -превращение органа государственно-общественного управления в формальный орган без видимых эффектов</p>

органов государственного-общественного управления, -создана система информационной открытости и публичности деятельности ОО			
--	--	--	--

На основании данных SWOT-анализа выделен ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем (дефицитов), составляющих основу успешного развития школы.

К конкурентным преимуществам школы относятся: качественное образование, основанное на профильном изучении предметов; системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сложившаяся система развития социальных навыков, воспитательной работы и традиций; квалифицированные сотрудники, которые руководствуются принципом эффективности своей деятельности, обновленная материально-техническая база, оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ, детям для которых русский язык не является родным.

4.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В таблице представлены дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Табл. 10 «Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с критериями проекта»

Магистральное направление «Знание»
отсутствие обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации не менее 6 еженедельных занятий внеурочной деятельности, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствие обеспечения условий для инклюзивного образования
Магистральное направление «Здоровье»
недостаточное впадение педагогами разнообразными видами технологий – социальными, педагогическими, психологическими, неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций, недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, отсутствие достаточной спортивной инфраструктуры (помещений) для организации десяти и более видов спорта в школьном спортивном клубе, дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, в т.ч. для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Магистральное направление «Творчество»
выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования, отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в т.ч. для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Магистральное направление «Воспитание»
не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания, не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации патриотического воспитания, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ различной направленности, отсутствие необходимого оборудования, недостаточное количество разработанных программ различной направленности в рамках внеурочной деятельности и\или дополнительного образования «Школьный театр», «Школьная газета», «Дизайн»
Магистральное направление «Профориентация»
не обеспечивается в полном объеме (100%) посещение обучающимися профессиональных проб на различных площадках Великого Новгорода, отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, отсутствие системы непрерывной деятельности по профориентации с 1 по 11 классы
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, из-за частой ротации педагогических работников за последние 3 года состав педагогических работников, в среднем менялся на 35-40%, низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата, педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), отсутствие инновационных форм профессиональных методических объединений педагогов
Ключевое условие «Школьный климат»
отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда не оборудованы автоматизированными рабочими местами, не разработана программа адресной психологической помощи, не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения, риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным поведением, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам, не выстроена система работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда»
отсутствие достаточного финансирования для оснащения образовательной организации учебным и IT-оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к материально-технической базе образовательного учреждения

4.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

К возможным причинам возникновения выявленных дефицитов можно отнести:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров или\и наличие вакансий, общекадровый дефицит; недостаток у педагогов профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к олимпиадам, вопросам в сфере воспитания, а также профилактики девиантного поведения учащихся, работе с инструментами цифровой образовательной среды; проблемы, связанные с низкой управленческой квалификацией административной команды;
- отсутствие достаточного финансирования для приобретения учебников и учебных пособий, соответствующих обновленным стандартам, организации инклюзивного образования, оснащения учебным и IT-оборудованием, обновления спортивной инфраструктуры, реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- отсутствие ресурсных возможностей (помещений) для реализации образовательного процесса в первую смену в связи с приостановлением образовательной деятельности в период капитального ремонта здания.

Развитие школы во многом зависит и от воздействия как внешних, так и внутренних факторов. Данные факторы описаны в таблице ниже.

Табл. 11 «Факторы, влияющие на деятельность ОО»

Внешние факторы	
Фактор	Влияние
Политические факторы	Законодательство и правительственная политика непосредственно влияют на развитие образования в регионе\городе. Школа, в свою очередь, должна быть готова адаптироваться к таким изменениям и обеспечить условия для получения учащимися качественного образования
Демографические факторы	Изменение численности школьников в городе, миграция населения, рождаемость могут повлиять на количество учеников школы и ее состав, а следовательно, на финансирование всей деятельности образовательного учреждения
Общественное мнение и потребности родителей	Мнение родителей о качестве образования в школе, их предпочтения и потребности в выборе образовательного учреждения для своих детей могут влиять на спрос мест в школе
Экономические факторы	Уровень экономического развития региона\города влияет на финансирование школы со стороны государства и местных властей
Социокультурные факторы	Социокультурное разнообразие населения региона\города, наличие других образовательных учреждений в городе, влияние культурных, религиозных и социальных ценностей оказывает воздействие на формирование образовательного пространства школы
Технологические факторы	Влияют на качество использования современных технологий и оборудования в образовательном процессе школы, доступность онлайн-образования, уровень информатизации и доступа к информационно-коммуникационным ресурсам
Международные факторы	Специальная военная операция влияет на психологическое и психическое состояние населения, введенные санкции – приобретение

	оборудования и программного обеспечения зарубежных поставщиков затруднено
Внутренние факторы	
Фактор	Влияние
Уровень и качество образовательных программ и кадров	Внутренний фактор, связанный с квалификацией и профессионализмом педагогического коллектива, наличие вакансий, а также современностью и соответствием учебных программ требованиям времени и общества
Материально-техническая база	Имеющаяся в школе инфраструктура, оборудование, учебные кабинеты, библиотека, спортивные сооружения и т.п. влияют на уровень комфортности обучения в школе
Организационная структура и управление	Системная организация деятельности педагогического и административного персонала, эффективное осуществление планирования, контроля и координации деятельности всех педагогов и сотрудников влияет на общий уровень развития учебного заведения
Культура и атмосфера в школе	Наличие дружеских и творческих отношений между учениками и педагогами, доверительная обстановка, эмоциональная атмосфера и общие ценности влияют на уровень мотивации, успеваемость и развитие школьников
Связь с родителями и обществом	Активное включение школы в городские мероприятия, связь с родителями и широкой общественностью, наличие системы брендинга влияет на развитие и поддержку учебного заведения. Взаимодействие с родителями, школьным советом, местными органами власти и общественными организациями имеет существенное значение для поддержки и развития имиджа образовательного учреждения

Таким образом, для обеспечения стабильного и успешного развития школы необходимо постоянно анализировать внешние и внутренние факторы окружающей среды, событийность в жизни города и региона, образовательные события в системе образования города Великий Новгород, своевременно адаптироваться ко всем изменениям с учетом особенностей образовательного учреждения. Стратегия развития школы должна ориентироваться на максимальное использование внутреннего потенциала и возможностей образовательной организации.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Перспективными направлениями развития МАОУ «СОШ № 4» станут:

Направление 1. «Персонализация образования»: переход к ученико-центрированному образованию, персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личностной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия в аудитории, школе, а также за её пределами.

Направление 2. «Метакомпетентностное образование»: новое содержание образования построено вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику; обучение методам познания и работе с освоением доступной информации; стимулирование развития интеллекта для адаптации к текущей и возникающей реальности.

Направление 3. «Цифровизация образования»: организация обучения на основе образовательных онлайн-платформ, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

Направление 4. «Школа – мини-экосистема с разнообразием образовательных программ и подходов»

4.1. образование разворачивается не только внутри образовательной организации, но и за ее пределами, где создаются условия по реализации образовательных программ при взаимодействии с социальными партнерами;

4.2. многообразие образовательных траекторий;

4.3. осознание новой роли школы как «сообщества сообществ», существующего на пересечении сообществ учащихся и различных внешних сообществ (профессиональных, социальных, художественных, городских и т.д.), где школа является организатором пространства совместного творчества, коллективного обучения и инноваций,

4.4. используются возможности множества независимых «поставщиков» (учреждений образования, дополнительного образования, культуры и спорта и т.п.), которые могут предоставлять различные образовательные программы, создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество).

Направление 5. «Траектория показателей образовательного «успеха»: создана новая система индикаторов образовательного успеха.

Направление 6. «Новая модель качества образования»:

6.1. смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения;

6.2. принимается во внимание мотивация ученика, а не только результаты его обучения;

6.3. выстраивание онлайн-рейтинга педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей.

Направление 7. «Целостное образование»:

7.1. взаимодействие детей и взрослых для всестороннего развития обучающихся, включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни, выбор технологий и методик, ориентированных на формирование социальных и нравственных компетенций;

7.2. создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья и самореализацию обучающихся.

Направление 8. «Демократизация образования»:

8.1. отход от «авторитарного» режима в учебном заведении, предоставление большей свободы обучающемуся, установление «обратной связи» от учителя;

8.2. образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход в образовательном процессе от результатов или знаний);

8.3. педагоги работают в новых ролевых моделях (мотиватор, фасилитатор, ментор, наставник и др.) в смешанных онлайн-оффлайн образовательных средах, в которых центральная роль отводится ученику;

8.4.усиление влияния социума на систему принятия решений в ОО.

Направление 9. «Новая модель управления – модель «управления сложностями»»:

9.1.замена подхода управления «сверху-вниз» на подход «снизу-вверх»;

9.2.мотивация к развитию и участию к инновационной деятельности путем вовлечения педагогов и членов административной команды школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании,

9.3.профессиональное развитие педагогов, инновационно-ориентированных на изменения в образовательном процессе;

9.4.трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон: родителей (законных представителей), частных инвесторов, предпринимателей, потенциальных работодателей, средних и высших учебных заведений;

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития школы, относятся:

Табл. 12 «Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности ОО»

<i>Магистральное направление «Знание»</i>
расширение возможностей индивидуализации образования
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>
введение корпоративных модульных программ по укреплению здоровья обучающихся и работников
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>
привлечение партнеров из вузов\ссузов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, других образовательных учреждений, общественных организаций, работодателей, государственных и муниципальных органов для сетевого взаимодействия
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>
применение социального проектирования, позволяющего выйти за рамки школьного пространство; организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
<i>Магистральное направление «Знание»</i>
расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>
внедрение новой модели управления – модели «управления сложностями»; внедрение новой модели качества, основанной на выстраивании стратегии обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого обучающегося; обеспечение корпоративного обучения и методического сопровождения педагогов и членов управленческой команды; выравнивание педагогической нагрузки педагогов, использование возможностей ФГИС «Моя школа»; привлечение к деятельности школы специалистов из числа родителей, студентов вузов; корректировка системы стимулирования работников в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения России»

<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>
привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО для оказания помощи любым группам обучающихся
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>
эффективное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств; формирование инвестиционной привлекательности школы (сотрудничество с Фондами получения грантов, поиск спонсоров и др.)

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Для обеспечения функционирования и развития организации необходимо принять ряд управленческих решений, которые обеспечат устранение причин возникновения дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Табл. 13 «Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов»

<i>Магистральное направление «Знание»</i>
<p>формирование заявки на ресурсе АИС «Книгозаказ» с целью закупки учебников и учебных пособий; привлечение партнеров организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ, курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; осуществление корректировки имеющихся локальных актов и(или) разработка новых с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; привлечение узких специалистов</p> <p>специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; разработка адаптированных основных общеобразовательных программ; обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования (при необходимости); обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при необходимости); создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>

Магистральное направление «Здоровье»

разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; обеспечение корпоративного обучения школьной команды по использованию разнообразных видов технологий – социальных, педагогически, психологических; привлечение квалифицированных специалистов для организации деятельности школьного спортивного клуба посредством сетевой формы реализации программы; обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГГО

Магистральное направление «Творчество»

обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Магистральное направление «Воспитание»

организация работы по регламентированным формам взаимодействия и родителей, разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, программ сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Профориентация»

обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формат; организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии с общим образованием; определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); создание проекта «Ступени» для целевой аудитории 1-11-е класса для организации профориентационной деятельности на системном уровне

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации; проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; формирование перспективного плана

повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; разработка положения о кадровом резерве; организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу

Ключевое условие «Школьный климат»

разработка и реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649; обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения; обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС

Ключевое условие «Образовательная среда»

привлечение специалистов к выполнению функций учителя-дефектолога; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; обеспечение вариативности направлений адресного психолого-педагогического сопровождения разных категорий участников образовательных отношений; разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.); разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением, находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые результаты Программы развития «Траектория роста: на пути к успеху» на 2024 — 2027 годы:

1. сформулированы в соответствии с результатами проекта «Школа Минпросвещения России», а именно:

- созданы условия для развития школы;
 - активности образовательной системы школы, нормативные документы функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными;
 - созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
 - педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, развитию образовательного пространства школы;
 - внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования всех категорий общества (родителей, государства, профессиональных и бизнес-сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ);
 - созданы условия для повышения конкурентоспособной школы;
 - намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме;
 - достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего;
 - созданы условия к переходу на следующий этап развития школы, как школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи;
2. ориентированы на достижение уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (в диапазоне от 151 до 173 баллов)

Целевые показатели:

-по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%; для обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, – 100%; на уровне среднего общего образования реализуется 3 профиля; доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, – 22%; доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые

результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов –100%; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы; реализуется углубленное изучение 1-ого предмета на уровне начального общего и основного общего образования; доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования – 100%; отсутствуют выпускники 11-го класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами; отсутствуют выпускники 11-го класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; отсутствуют выпускники 9-го класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; реализуется 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; в наличии победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; в наличии условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

-по магистральному направлению «Здоровье»: доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием – 100%; реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; реализуется программа работы по здоровьесбережению; количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 5 в год; 5 видов спорта в школьном клубе; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, – 30%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 01.09 отчетного года, – не менее 30%;

-по магистральному направлению «Творчество»: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, не менее 77%; реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирует 5 и более школьных творческих объединений; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, – 30% и более; доля обучающихся, осваивающих программы общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи («Онфим»),–1%;

-по магистральному направлению «Воспитание»:

реализуются программа краеведения (школьный музей), волонтерский отряд, «Юнармия», наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; доля обучающихся начальных классов – участников программы «Орлята России» – не менее 30%; доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ «Движение первых», – 30% и более; наличие не менее 2-х представительств детских и молодежных общественных объединений; доля обучающихся – участников волонтерского движения – 30% и более;

-по магистральному направлению «Профориентация»: наличие не менее 2-х профильных и предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; доля обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, – не менее 7%; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, – 80% (8–11 кл.);

-по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), – не менее 50%; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, – 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, – не менее 80%; педагог-психолог, прошел повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – 100%; более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; наличие сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста; наличие среди педагогов участников и призеров конкурсов;

-по ключевому условию «Школьный климат»: доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 90% и более; наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли;

реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги – 85%;

-по ключевому условию «Образовательная среда»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; реализуется модель «Школа полного дня» для детей с ограниченными возможностями здоровья; функционируют коллегиальные органы управления; в наличии пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

Табл. 14 «Оценка достижения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»

Направление	Учебный год\уровень			
	исходное	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»	32	34	36	39 (средний)
Магистральное направление «Здоровье»	10	12	15	18 (средний)
Магистральное направление «Творчество»	17	17	19	22 (средний)
Магистральное направление «Воспитание»	15	17	18	19 (средний)
Магистральное направление «Профориентация»	10	11	12	13 (высокий)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	20	20	21	24 (средний)
Ключевое условие «Школьный климат»	13	14	15	16 (средний)
Ключевое условие «Образовательная среда»	15	16	17	19 (высокий)
Итого	132 (базовый)	141 (средний)	153 (средний)	170 (средний)

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными механизмами реализации Программы развития являются: «Дорожная карта» и отчетно-проектировочные педагогические советы по результатам каждого этапа.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка реализации Программы развития «Траектория роста: на пути к успеху» на 2024-2027 годы осуществляется на основе критериев и показателей проект «Школа Минпросвещения России».

Таб. 15 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития»

Задача	Описание результата	Уч.год\уровень			
		исходное	2025	2026	2027
<i>Магистральное направление «Знание»</i>					
Обеспечение качественного доступного образования	100% обучающихся участвуют в проектно и\или исследовательской деятельности	1	1	1	1
	реализуется не менее 2 профилей и несколько индивидуальных учебных планов	1	1	2	3
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1	1	1
	учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	2	2	2
	применяются электронные образовательные ресурсы федерального перечня	1	1	0	0
	на углубленном уровне изучается более одного предмета на уровне основного общего образования	1	1	2	2

Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	1	1
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1	1	1
	планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1	1	1
	отсутствие выпускников 11-го класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1	1	1
	школа не входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами	2	2	2	2
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0	1	1
	отсутствие выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1	1	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающимся обеспечено 6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют во всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный этап	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют во всероссийской олимпиаде	0	1	1	1

	школьников - региональный этап				
	обучающиеся участвуют во всероссийской олимпиаде школьников - заключительный этап, обучающиеся участвуют во всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный этап	1	1	1	1
	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	1	0	0
	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	1	1
	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	1
	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1	1	1
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>					
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с возможностями здоровья (далее-ОВЗ), инвалидностью	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; разработана, готовы приступить к реализации	0	1	1	1
	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в течение 1 года и менее	1	1	0	0
	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в течение 2 и более лет	0	1	1	1
	разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам	1	1	1	1

кадровое обеспечение, оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ с инвалидностью обеспечено частично	1	1	1	0
кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью обеспечено полностью	0	0	0	1
разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	1	1	1
разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	0	1	1	1
обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3	3	0	0
обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	0	0	0	1
обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3	3	3
учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	1	0	0	0

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ обеспечено учебниками не в полном объеме				
	учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ обеспечено учебниками в полном объеме	0	0	0	1
	учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, не в полном объеме	0	0	1	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	1	0	0	0
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0	0	1	0
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	0	0	0	1
	применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с	1	1	1	1

	ОВЗ, инвалидностью)				
	создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года) не менее 50% педагогических работников прошли обучение за 3 последних года	1	0	0	0
	создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года) не менее 80% педагогических работников прошли обучение за 3 последних года	0	0	1	0
	создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за три последних года) не менее 100% педагогических работников прошли обучение за 3 последних года	0	0	0	1
	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	0	0	1	0
	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях системная работа (цикл мероприятий)	0	0	0	1
Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
средний	29-39	32	34	36	39

Магистральное направление «Здоровье»

Усовершенствование здоровьесберегающей среды	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	1	1
	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	2	2	2	2
	количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год	2	2	2	2
	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	1	1	2
	наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	1	1	1
	в школьном спортивном клубе реализуется 1-4 видов спорта	1	1	0	0
	в школьном спортивном клубе реализуется 5-9 видов спорта	0	0	1	1
	в школьном спортивном клубе реализуется 10 и более видов спорта	0	0	0	1
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом от 10 до 19% обучающихся	1	0		
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом от 20 до 29% обучающихся		1	1	1
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом 30% и более обучающихся			1	1
	участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	1	1		

«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на школьном уровне				
участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне		1	1	1
участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и\или всероссийском уровне				1
наличие победителей и\или призеров спортивных соревнований, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне	0	0	1	1
наличие победителей и\или призеров спортивных соревнований, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном\всероссийском уровне	0	0	1	1
менее 10% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	1	1	0
от 10% до 29% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	0	1	1
30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	0	0	1

Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
базовый	7-12	10	12	15	18
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>					
Развитие талантов	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10 до 49% обучающихся	1	1	1	1
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50 до 76% обучающихся	0	0	1	1
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 77% и более обучающихся	0	0	0	1
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	0	0	0
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	1	1	0	0
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	0	0	0	1
	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и\или в рамках сетевого взаимодействия - 1 технологический кружок	0	1	0	0
	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и\или в рамках сетевого взаимодействия - 2-х технологических кружка	1	1	0	0
	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и\или в рамках сетевого взаимодействия - 3 технологических кружка	0	0	1	1
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на школьном уровне	1	1	0	0
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	0	0	1	1

	конференциях на муниципальном уровне				
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном\всероссийском уровне	0	0	1	1
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном уровне	1	1	0	0
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном уровне	0	0	1	1
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на всероссийском уровне	0	0	0	1
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	0	0	0
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	0	0	1	1
Функционирование школьных творческих объединений	функционирование школьных творческих объединений 1-2 объединения	1	0	0	0
	функционирование школьных творческих объединений 3-4 объединения	0	1	0	0
	функционирование школьных творческих объединений 5 и более объединений	0	0	0	1
	функционирование школьного театра	0	1	1	1
	функционирование школьного музея	1	1	1	1
	функционирование школьного хора	0	0	1	1
	функционирование школьного медицентра (телевидения, газеты, журнала и др.)	1	1	1	1
	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, менее 10% обучающихся	3	0	0	0

	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, от 10% до 29% обучающихся	0	3	3	0
	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 30% и более обучающихся	0	0	1	3
	количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д (2 в год для каждого школьного творческого объединения)	2	2	2	2
	количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д (более 2-х в год для каждого школьного творческого объединения)	2	2	2	2
Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
средний	17-24	17	17	19	22
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>					
Организация воспитательной деятельности	используются государственные символы при обучении и воспитании	3	3	3	3
	реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	1
	реализуется календарный план воспитательной работы	1	1	1	1
	функционирует Совет родителей	0	0	0	1
	наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	0	1	1
	взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	1	1	0
	взаимодействие образовательной организации и	0	0	1	1

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия				
	взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей процессе реализации рабочей программы воспитания	0	0	0	1
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1	1	1
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	0	0	0	0
	реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	2	0	0
	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	2	2	2	2
	организация летних тематических смен в школьном лагере	0	1	1	1
Поддержка ученического самоуправления, волонтерского движения	функционирует Свет обучающихся	1	1	1	1
	наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	1	1	1
	участие в реализации проекта «Орлята России»	0	1	1	1
	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0	0	1	1
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	1	0
	наличие школьных военно-патриотических клубов	0	0	0	1

Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
		15	17	18	19
базовый	10-15				
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>					
Сопровождение выбора профессии	реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом, разработанным в субъекте РФ)	1	1	1	1
	назначен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности	1	1	1	1
	наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, педагогические, предпринимательские и др.)	0	0	1	1
	наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	1	1	0
	обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	1	1	1
	обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	1	1	1	1
	обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	0	1	1	1
	обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	1	1	1
	обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	0	0	1

	проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	1	1	1
	обучающиеся 6-11-х классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	0	0	1
Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
средний	8-11	10	11	12	13
<u>Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»</u>					
Совершенствование условий педагогического труда	использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	1	1	1
	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	1	1	1
Организация методического сопровождения педагогических кадров. Поддержка наставничества	развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	1	1	1
	наличие методических объединений / кафедр/методических советов учителей	1	1	1	1
	наличие методических объединений / кафедр/методических советов классных руководителей	1	1	1	1
	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	1	0	0
	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей прошли	0	0	1	0

	диагностику профессиональных компетенций				
	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	0	0	1
	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% учителей	1	0	0	0
	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5% до 9% учителей	1	1	0	0
	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более	0	0	1	1
Развитие и повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 50% педагогических работников	3	3	0	0
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60% педагогических работников	0	0	3	0
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников	0	0	1	3
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 50%	1	1	0	0

педагогических работников				
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60% педагогических работников	1	1	1	0
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80% педагогических работников	0	0	0	1
доля педагогических работников и управленческих кадров, обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 50% педагогических работников	1	1	0	0
доля педагогических работников и управленческих кадров, обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 60% педагогических работников	0	0	1	0
доля педагогических работников и управленческих кадров, обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% педагогических работников	0	0	0	1
100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1	1	1	1
повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - 1 представитель управленческой команды	3	3	3	3

	повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования –не менее 50% управленческой команды	1	1	0	0
	повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования –100% управленческой команды	0	0	0	1
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	0	1	1	0
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	0	0	0	1
	участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	1	1	1	1
	участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне	0	0	1	1
	участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	0	0	0	1
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	0	0	1	1
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	0	0	0	1
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	0	0	0	1
Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
средний	18-26	20	20	21	24

Ключевое условие «Школьный климат»

Организация психолого-педагогического сопровождения	наличие педагога-психолога	1	1	1	1
	доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, от 70% до 79% обучающихся	2	2	0	0
	доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, от 80% до 89% обучающихся	0	1	1	0
	доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, 90% обучающихся и более	0	0	2	2
	наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
	наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1
	наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1
	наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	2	2	2

	психолога с автоматизированным рабочим местом				
Формирование благоприятного школьного климата	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1	0	0
	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	1	1	1
	формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	1	1
	наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	1	1	0
	формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0	0	1	1
	профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	1	0	0

	педагогов)				
	профилактика травли в образовательной среде реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	0	0	0	2
	профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1	0	0
	профилактика девиантного поведения обучающихся	0	0	1	0
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	0	0	0	2
Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
средний	13-15	13	14	15	16
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>					
Формирование цифровой образовательной среды	наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	1	1	1
	подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1	1	1	1
	предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	1	0	0
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	0	0	1	1
	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	1	0	0
	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	0	0	1	1
	наличие регистрации образовательной организации на	1	1	1	1

	платформе и созданной структуры образовательной организации				
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	0	0	1	1
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	0	0	1	1
	оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует	1	1	0	0
	оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	0	0	1	1
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	0	0	0	2
	управление организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	2	0	0
	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2	2	2
Организация внутришкольного пространства	наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	0	1	1	1
	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0	1	1

Функционирование школы полного дня	реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	3	3	3
Реализация государственно-общественного управления	сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО	1	1	1	1
	функционирование Управляющего совета ОО	1	1	1	1
Уровень	Диапазон	Достигнутый уровень			
средний	13-15	15	16	17	19
Итого		132 (базовый)	141 (средний)	153 (средний)	170 (средний)

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей самодиагностики требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектных линий. Стратегия каждой проектной линии ориентирована на реализацию магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». В содержании дорожной карты представлена комплексная трансформация системы образования школы в соответствии с перспективными направлениями развития МАОУ «СОШ № 4». При реализации проектных линий используется единовременный проект, который создает уникальный конечный результат и включает в себя набор мероприятий, разные виды работ. Каждая проектная линия содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации, способную привлечь к реализации проектов всех заинтересованных социальных партнеров. Идейный концепт, визуальный образ и формула успешности Учреждения заложены в наименовании программы «Траектория роста: на пути к успеху», где ключевым словом является слово «Успех».

Проектная линия «Как научить учиться: новые программы»		
<i>Основные мероприятия (отдельные работы)</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты выполнения работ</i>
Разработка плана реализации проектной линии «Как научить учиться: новые программы».	ежегодно, до наступления нового учебного года	Разработан и утвержден план реализации проектной линии «Как научить учиться: новые программы».

Разработка и внедрение новых форм и технологий реализации основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.	2024-2027	Апробированы и используются в штатном режиме новые формы и технологии реализации основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.
Внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных целей и путей их достижения).	2025-2027	Педагогами освоена и используется в образовательном процессе технология формирующего оценивания.
Реализация основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности (курсы «Новгородика», «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины», «Технология (труд)» и др.).	2024-2027	Реализуются основные общеобразовательные, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие для реализации программ. Увеличилось число обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с устойчивой учебной мотивацией.
Организация участия обучающихся школы в интенсивах Образовательного центра «Онфим».	в течение учебного периода	Участие обучающихся школы в интенсивах Образовательного центра «Онфим» – не ниже 1% от общего числа учеников школы.
Разработка и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2024-2027	Разработаны и реализуются программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Методическое сопровождение содержания дополнительных общеразвивающих программ. Применение новых актуальных форм и технологий в деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и сопровождению одаренных детей.	2024-2027	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.
Совершенствование технологий и форм организации	2024-2027	Использование методов обучения, предусматривающих

<p>образовательного процесса. Внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, digital-обучения, использование искусственного интеллекта.</p>		<p>активную познавательную деятельность обучающихся (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы и др.). Использование на занятиях заданий, видов и форм организации деятельности практико-ориентированной направленности. Применение на занятиях ИКТ-технологий. Увеличение удельного веса индивидуальных занятий и занятий в группах. Использование новых форм организации учебной и внеучебной деятельности (акция, аукцион, бенефис, вернисаж, галерея, диспут, конференция, круиз, лабораторное занятие, олимпиада, рейд, ринг, салон, тренинг, фабрика, чемпионат, шоу, экспедиция, эксперимент). Совершенствование структуры учебного занятия с учетом целей, содержания, методов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения; с разной кратностью занятий в неделю; разной продолжительности занятий.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Разработан график и основное расписание проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительности и кратности.</p>
<p>Формирование у обучающихся универсальных учебных действий согласно ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, т.е. постановка задачи по овладению определенными знаниями, умениями; - планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - понимание причин успеха или неуспеха в достижении поставленных целей; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату; - организация своего свободного времени для закрепления 	<p>2024-2027</p>	<p>Разработаны методические конструкторы учебных занятий, содержание которых формирует УУД.</p>

полученных знаний, умений.		
Совершенствование организации предоставления основного и дополнительного образования.	2024-2027	Организовано эффективно сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.
Реализация инновационных программ / проектов с использованием новых технологий и содержания образования.	2024-2027	Реализуются инновационные программы / проекты по различным направлениям образовательной деятельности с использованием цифровых технологий.
Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности реализации основных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.	2024-2027	Разработан инструментарий по выявлению уровня сформированности предметных результатов и универсальных учебных действий, поведения, развития личностных и межличностных качеств в соответствии с возрастными особенностями и требованиями общества. Организован мониторинг и подготовлены аналитические материалы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
Разработка образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей.	2024-2027	Разработаны и внедрены адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями. Реализованы образовательные проекты и проекты сетевого взаимодействия, направленные на организацию полезной занятости детей из неблагополучных семей. Увеличен охват детей данной категории дополнительным образованием.
Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективного проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	2024-2026	Разработаны новые актуальные нормативно-правовые локальные акты Учреждения.
Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе одаренных детей. Тематические консультации для педагогов по ознакомлению с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов. Организация и проведение тематических встреч с родителями по ознакомлению с индивидуальными образовательными	2024-2027	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением и для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей. Подготовлен приказ по основной деятельности

маршрутами, согласование позиций Учреждения и родителей по условиям реализации индивидуального обучения.		«Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (по мере их разработки). Педагоги и родители (законные представители) ознакомлены с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов. Осуществляется систематический контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов ответственным заместителем директора. Разработан график, программа проведения тематических встреч с родителями по ознакомлению с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.
Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе одаренных детей.	2024-2027	Создан каталог образовательных ресурсов для использования при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
Разработка анкеты для педагогических работников по определению уровня сформированности профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся.	сентябрь 2024	Разработана анкета для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся.
Анкетирование педагогов по определению уровня сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности.	октябрь 2024	Подготовлена аналитическая справка по уровню сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности (на основании проведенного анкетирования), «карта проблем» педагогов по данному направлению.
Организация и проведение форсайт-сессии «Развитие функциональной грамотности обучающихся в учебной деятельности».	декабрь 2024	Разработаны управленческий и методический механизмы, обеспечивающие развитие практик формирования функциональной грамотности в учебной деятельности
Изучение технологии критического мышления, педагогических технологий, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций, и опыт их применения в практике организации учебной деятельности.	2025-2026	Проведена серия методических мероприятий, направленная на изучение технологии критического мышления, педагогических технологий, ориентированных на формирование коммуникативных компетенций, отобраны наиболее эффективные приемы и активные педагогические

		техники для применения в практической деятельности педагогов Учреждения.
Применение технологии критического мышления в практике организации занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.	2025-2027	Педагоги Учреждения применяют на практике приемы технологии развития критического мышления «Зигзаг», «Взаимоопрос», «Синквейн», «Озвучивание мыслей», «Пересказ», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку», «Кластер» и т.д. на разных стадиях учебных занятий и внеклассных мероприятий.
Внедрение в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности из электронного банка (https://fg.resh.edu.ru/), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – Банк заданий).	2025-2027	Составлен перечень заданий по формированию функциональной грамотности для включения в предметную деятельность на каждом уроке. Организован оперативный контроль за использованием заданий из электронного Банка заданий.
Проведение заседаний предметных методических объединений педагогов «Внедрение компонентов функциональной грамотности в учебную деятельность».	ежегодно на период реализации Программы развития	Разработана и реализуется программа тематических заседаний по организации деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся.
Разработка средств инновационной практики, учебно-методического комплекса (конспектов, презентаций мероприятий, примерных занятий, банка заданий, в т.ч. электронного), способствующих формированию функциональной грамотности.	2025-2027	Разработаны инновационные продукты, способствующие функциональной грамотности. Проведен Фестиваль педагогических идей с презентацией педагогических и методических инновационных материалов. Опубликованы продукты инновационной практики на страницах официального сайта школы, различных методических изданиях.
Разработка заданий и контрольно-измерительных материалов для оценки формирования функциональной грамотности.	2025-2027	Создан банк заданий и контрольно-измерительных материалов для оценки формирования функциональной грамотности.
Ежегодная корректировка рабочих программ по предметам с добавлением обучающих компонентов с учетом формирования функциональной грамотности.	2025-2027	Рабочие программы по предметам дополнены компонентами по формированию различных компетенций функциональной грамотности у

		обучающихся.
Организация методического сопровождение развития практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.	2025-2027	Определена система методического сопровождения педагогов школы с использованием эффективных практик наставничества, инновационных форм профессиональных объединений (стажерских пар, проблемных лабораторий и др.).
Разработка системы сетевого взаимодействия по формированию функциональной грамотности обучающихся с образовательными учреждениями Великого Новгорода.	2026-2027	Разработана модель сетевого взаимодействия по формированию функциональной грамотности обучающихся с образовательными учреждениями Великого Новгорода. Заключены договоры о сотрудничестве.
Подготовка плана повышения квалификации педагогических работников формированию функциональной грамотности обучающихся.	ежегодно на период реализации Программы развития	Организовано обучения педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся.
Использование ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия для создания условий по разработке и внедрению программ углубленного уровня для обучающихся с высоким уровнем учебных и творческих возможностей.	в течение всего календарного периода	Увеличено количество обучающихся, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Повышение эффективности и внедрение новых форм сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.	2025-2027	Организовано эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями культуры и досуга, физкультурно-спортивными организациями, производственными предприятиями и иными организациями.
Обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.	2025-2027	Организовано эффективное межведомственное и внутриведомственное взаимодействие с учетом содержания, технологий и перечня услуг дополнительного образования.

<p>Организация сотрудничества с образовательными организациями Великого Новгорода по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>всего календарного периода</p>	<p>Увеличено количество образовательных организаций для участия в сетевых программах и проектах. Заключены договоры с сотрудниками ОО или организациями - партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей</p>
<p>Использование ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия для создания условий по разработке и внедрению дополнительных общеразвивающих программ.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся 90% и выше за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 10 и более направленностям.</p>
<p>Разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей («Школьный театр», «Школьная газета», «Дизайн» и др.).</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Разработаны программы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Привлечение обучающихся (с учетом возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения результатам труда.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>100% обучающихся привлечены к участию в общественно-полезном труде.</p>
<p>Включение в рабочие программы по предметам, курсам разделов, связанных с самоопределением, профориентацией.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Включены в рабочие программы по предметам, курсам разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p>
<p>Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>в течение всего периода реализации Программы развития</p>	<p>Разработан диагностический инструментарий для изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Проводится онлайн и оффлайн анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей).</p>

Разработка единой модели профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов.	2025	Разработан единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6-11-х классов.
Заключение договоров с образовательными профессиональными организациями в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	в течение всего календарного периода	Заключены договоры с образовательными профессиональными организациями в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии.	в течение всего календарного периода	Подготовлен приказ «О назначении ответственного за организацию деятельности по профориентации». Определены функциональные обязанности специалиста по организации профориентации обучающихся.
<i>Проектная линия «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала»</i>		
<u><i>Организационно-педагогическая деятельность</i></u>		
Разработка плана реализации проектной линии «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации-педагогов и административно-управленческого персонала».	ежегодно до наступления нового календарного периода	Разработан план реализации проектной линии «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации - педагогов и административно-управленческого персонала».
Комплектование Учреждения педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями.	в течение всего календарного периода	100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по занимаемой должности; 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности); 35 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 40 % педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.
Комплектование Учреждения другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования).	ежегодно	100 % педагогических работников имеют уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документом об образовании, или прошли переподготовку с последующей аттестацией.

Поиск руководителя военно-патриотического объединения «Юнармия» или привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции, руководителя школьного хора или привлечение совместителя из числа социальных партнеров.	2024-2025	Руководитель военно-патриотического объединения «Юнармия» осуществляют руководство и функционирование детского общественного объединения. Функционирует школьный хор.
Введение в штатное расписание ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	2024-2025	В штатное расписание ОО введены должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Педагогические работники названных должностей осуществляют образовательную деятельность.
Разработка и апробация эффективной модели руководства профессиональным становлением педагогов.	2025-2026	Разработана и апробирована эффективная модель руководства профессиональным становлением педагогов. Стабильно функционируют профессиональные объединения педагогов.
Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.	2024-2027	Увеличение доли педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации, в том числе через самообразование.
Формирование ежегодно заказа в ОО, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководящих, педагогических и иных работников Учреждения.	ежегодно	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.	ежегодно при наличии названных категорий педагогических работников	Осуществлена переподготовка с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.
Разработка программ постоянно действующих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным проблемам профессионального развития с использованием ресурсов наставничества для реализации методической темы школы	сентябрь текущего календарного периода	Разработана программа постоянно действующих семинаров для педагогов Учреждения по актуальным проблемам профессионального развития с использованием ресурсов наставничества.

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных образовательных технологий, непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС».	(ежегодно)	Разработан нормативно-организационный документ «Об организации наставничества в текущем учебном году». Подготовлен аналитический отчет о реализации единой методической темы.
Организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических компетенций в области здоровьесбережения.	в течение всего календарного периода	Педагоги проходят повышение квалификации в части формирования психолого-педагогических компетенций в области здоровьесбережения.
Разработка нормативной базы по организации системы наставничества.	2024-2025	Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию наставничества в образовательной организации.
Организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	в течение всего периода реализации Программы развития	Педагоги и члены управленческой команды проходят повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<u>Административно - управленческая деятельность</u>		
Распределение обязанностей между членами администрации учреждения по реализации Программы развития учреждения.	2024	Разработан приказ по основной деятельности «О распределении обязанностей между членами администрации учреждения».
Выбор руководителей временных творческих групп, профессиональных объединений по реализации плана мероприятий Дорожной карты.	2024-2025	Определены руководители временных творческих групп, профессиональных объединений по реализации плана мероприятий Дорожной карты. Разработан приказ «Об организации деятельности в МАОУ СОШ № 4 по реализации Программы развития в 2024-2025 учебном году».

Организация и проведение педагогического совета по утверждению планирования деятельности по реализации Программы развития школы.	август, 2024	Разработаны приказы по основной деятельности «О подготовке и организации педагогического совета» «Об итогах педагогического совета». Протокол педагогического совета.
Освоение технологии проектного управления развитием Учреждения.	2024 -2025	Использование технологии проектного управления развитием Учреждения.
Организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.	в течение всего периода реализации Программы развития	Пройдены курсы повышения квалификации заместителями директора по актуальным вопросам оценки качества образования.
Совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений при осуществлении функции контроля качества образования.	в течение всего календарного периода	Члены управленческой команды систематически участвуют в мероприятиях, направленных на формирование управленческих решений при осуществлении функции контроля качества образования, различного уровня.
Организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности.	в течение всего периода реализации Программы развития	Организована системная деятельность Административного совета. Разработана карта оценки управленческой деятельности руководителей 2 уровня. Подбор научного руководителя для сопровождения, оценки и экспертизы управленческой деятельности административной команды по реализации Программы развития учреждения.
<i><u>Внутришкольная система оценки качества образования</u></i>		
Синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального, регионального, муниципального уровней) с внутришкольной.	в течение всего календарного периода	Утвержден план внутришкольного контроля. Подготовлен приказ «О проведении Всероссийских проверочных работ».
Организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.	в течение всего календарного периода	Разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Разработан план мероприятий по обеспечению функционирования ВСОКО.

Организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.	в течение всего периода реализации Программы развития	Осуществляется системная деятельность членами административно-управленческой команды по организации контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.
Прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО.	ежегодно в течение всего периода реализации Программы развития	Проводятся заседания Методического совета по определению стратегических направлений развития ОО на основании ежегодного анализа результатов ВСОКО.
Создание банка диагностического инструментария для выявления профессиональных проблем педагогов.	2025-2026	Создан банк диагностического инструментария для выявления профессиональных проблем педагогов.
Отбор диагностического инструментария для проведения экспертного анализа с целью определения управленческого воздействия на обеспечение достижения планируемых результатов инновационной деятельности.	2025-2026	Сформирован диагностический инструментарий для проведения экспертного анализа управленческого воздействия на обеспечение достижения планируемых результатов инновационной деятельности.
(Само-)диагностика владения педагогами Учреждения базовыми компетентностями инновационной педагогической деятельности.	2026	Проведена (само-)диагностика педагогами Учреждения владения базовыми компетентностями, разработана профессиограмма базовых компетенций.
Оценка соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов и администрации Учреждения требованиям Профессиональных стандартов.	2025-2026	Подготовлен анализ уровня профессиональных компетенций педагогов и членов администрации Учреждения.
Формирование механизмов оценивания качества образования социальными партнёрами образовательной организации.	2025-2026	Разработан и апробирован механизм оценивания качества образования (ресурсы, инфраструктура, документы, сайт и т.д.).
Совершенствование нормативной базы Учреждения для эффективной оценки качества образования в соответствии с заявленными образовательными результатами.	в течение календарного периода	Разработано и утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования.
Внедрение новых форм оценки результатов освоения Федеральных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных и коллективных проектов, конкретного продукта.	в течение календарного периода	Организована аналитическая деятельность по использованию новых форм оценки результатов освоения Федеральных образовательных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных и коллективных проектов, конкретного

		продукта.
Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности.	2025-2027	Ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами с целью планирования мероприятий для повышения уровня профессионального развития педагогов Учреждения.
Пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях профессиональным компетенциям педагогов.	2024	Разработано новое Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 4»
Изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду	2024	Разработка наградной политики учреждения. Подготовка планирования наградной кампании.
<i>Методическая деятельность</i>		
Организация наставничества по различным моделям.	в течение всего календарного периода	Определены педагоги-наставники по моделям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик», «родитель-ученик». Разработан и утвержден план организации наставничества в образовательной организации по разным моделям.
Формирование «карты проблем» профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения.	2025-2026	Сформирована «карта профессиональных затруднений» для подготовки и реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетенций педагогов.
Определение актуальных направлений профессионального развития педагогов Учреждения.	2025	Разработана программа внутрикорпоративного обучения.

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации образовательных программ (в т.ч. по вопросам воспитания, инклюзивного образования, дополнительного образования).	в течение всего календарного периода	Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Разработаны методические рекомендации, кейсы для личного использования при организации образовательной деятельности обучающихся.
Проведение внутрикорпоративных методических мероприятий с целью диссеминации опыта педагогов и стимулирования их профессионального роста.	в течение всего календарного периода	Разработано планирование, форма и программа проведения внутрикорпоративных методических мероприятий для демонстрации достижений уровня педагогического мастерства при реализации образовательных программ, инновационных продуктов и иных дидактических материалов.
Организация и проведение совещаний, советов по планированию и оценке методических мероприятий.	в течение всего календарного периода	Разработан кейс экспертных карт оценки уровня проведения методических мероприятий с педагогами, занятий с обучающимися.
Создание виртуального методического кабинета на сайте Учреждения.	в течение всего календарного периода	Стабильно функционирует виртуальный методический кабинет на сайте Учреждения, систематически наполняется новыми материалами.
Создание банка активных форм методической работы и новых профессиональных объединений педагогов.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Организована презентация профессиональному сообществу банка активных форм методической работы и новых профессиональных объединений педагогов.
Обеспечение функционирования разнообразных организационных форм профессиональных объединений.	в течение всего календарного периода	Разработаны локальные акты, регламенты деятельности профессиональных объединений.
Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников.	в течение всего календарного периода	Рассматривается вопрос о системности повышения квалификации педагогических работников на заседаниях Административного совета.
Организация сетевого взаимодействия МАУ МООД института	на	Организовано сетевое взаимодействия МАУ МООД

образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и школы для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.	протяжении всего периода реализации Программы развития	института образовательного маркетинга и кадровых ресурсов и школы для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.
Разработка структуры индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника.	2025	Разработана структура индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника.
Тьютерское сопровождение педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Осуществляется тьютерское сопровождение педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
Овладение педагогами школы навыками педагогического блогерства посредством внутрикорпоративного обучения, самообразования. Разработка программы постоянно действующего семинара «Как создать образовательный контент и поделиться знаниями: создание личного образовательного блога».	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Педагоги школы освоили основы профессионального блогинга для педагогов. 10% педагогов школы ведут личный профессиональный блог. Реализация программы постоянно действующего семинара.
Создание собственных методических продуктов педагогической деятельности.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Проводится ежегодно фестиваль педагогических идей с демонстрацией инновационных продуктов.
Планирование деятельности по трансляции и диссеминации опыта через публикации в различных источниках.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Отбор методических и педагогических продуктов для трансляции и диссеминации опыта через публикации в различных источниках.

Применение эффективных практик наставничества (мини-группы, ментори-встречи и т.п.).	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Применяются эффективные практики наставничества (мини-группы, ментори-встречи и др.) Отбор эффективных практик наставничества (мини-группы, ментори-встречи, и т.п.) для трансляции и диссеминации опыта работы.
Обучение наставников по программам дополнительного образования "Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследования урока».	2025-2027	Подбор педагогов для прохождения программы дополнительного образования "Наставник карьерной навигации». Наставники прошли обучение по программам дополнительного образования "Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методики, технологии «исследования урока».
Проектная линия «Формирование гибкой образовательной среды»		
Разработка плана реализации проектной линии «Формирование гибкой образовательной среды».	ежегодно, до наступления нового учебного года	Разработан и утвержден план реализации проектной линии «Формирование гибкой образовательной среды».
Создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально-эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Разработка и реализация дизайн-проекта по созданию инклюзивной образовательной среды Подбор или разработка инструментария для проведения мониторинга академической и социально-эмоциональной успешности учеников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в адаптивных программах. Индивидуальные и групповые консультации для родителей по установления эффективного взаимодействия по реализации ИОМ школьника.
Внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн-голосование, электронные консультации, онлайн-опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать в принятии решений, что, в	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Педагогические работники владеют и активно применяют в своей деятельности социальные технологии при организации деятельности с родителями для повышения их активности в управлении образовательным учреждением. Разработан и реализуется проект «Интерактивный родитель».

свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений.		
Организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания.	в течение всего календарного периода	Разработан и реализуется план мероприятий деятельности родительского контроля за качеством организации питания.
Обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействием с общественными органами школы и управленческой командой.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Разработка и реализация Плана мероприятия по осуществлению контроля за ходом капитального ремонта здания. Организованы и проведены тематические консультации для родителей (законных представителей) по взаимодействию с общественными органами школы и управленческой командой и формированию компетенций членов комиссий общественного контроля.
Проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Реализация программы работы с родителями по формированию ответственного выполнения обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Организация системы мероприятий для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов).	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Реализация плана просветительских мероприятий для обучающихся по формированию ЗОЖ.
Обеспечение на территории школы или прилегающей территории парковочного места для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью. Монтаж и обеспечение функционирования кнопки вызова для маломобильных групп населения.	после завершения капитального ремонта здания	Образовательное учреждение соответствует требованиям законодательства РФ по созданию условий для маломобильных групп населения.

Закупка портативной индукционной системы в счет субсидий, предоставленных из муниципального бюджета.	после завершения капитального ремонта здания	Закуплена и установлена портативная индукционная система.
Организация взаимодействия с Центром тестирования ВФСК ГТО Великого Новгорода по выполнению испытаний ВФСК ГТО.	в течение всего календарного периода	Достижение показателя 10% более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».
Создание экспозиции об истории школы.	2025-2026	В пространстве школы создана постоянная экспозиция об истории школы.
Обеспечение взаимодействия с Новгородской детской музыкальной школой № 1 имени С.В. Рахманинова, ДЦКиД имени Н.Г. Васильева, Морским центром капитана Варухина Н.Г, ДДюТ им. Лени Голикова, Новгородский государственный музей-заповедник, НовГУ имени Я.Мудрого по организации творческих объединений.	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Заключение договора по организации творческих объединений на базе Новгородская детская музыкальная школа № 1 имени С.В. Рахманинова, ДЦКиД имени Н.Г. Васильева, Морской центр капитана Варухина Н.Г, ДДюТ им. Лени Голикова, Новгородский государственный музей-заповедник, НовГУ имени Я.Мудрого.
Создание школьного объединения «Орлята России».	2025-2026	Доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет не ниже 70%.
Создание Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности центра заместителя директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, составление детального плана деятельности Центра.	2025-2027	Создан и функционирует Центр детских инициатив.
Выбор волонтерской организации в целях регулярного участия, организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в различных программах и инициативах волонтерских центров МБУ «Новгородский молодежный центр», «Добро.ру».	на протяжении всего периода реализации Программы развития	Выбор волонтерской организации в целях регулярного участия. Организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в различных программах и инициативах волонтерских центров МБУ «Новгородский молодежный центр», «Добро.ру».

<p>Организация 5 профессиональных проб, которые могут быть проведены при сетевом взаимодействии с ООО «Сотка», ГОАУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области».</p>	<p>на протяжении всего периода реализации Программы развития</p>	<p>Заклучены договоры о сетевом взаимодействии на проведение профессиональных проб. Обучающиеся участвуют в проведении профессиональных проб.</p>
<p>Создание информационно-образовательной среды для реализации общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Создана стабильно функционирующая информационно-образовательная среда для реализации общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.</p>
<p>Разработка программы формирования ИКТ-компетентностей у педагогических работников Учреждения.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Проведен мониторинг готовности педагогических кадров к использованию в профессиональной деятельности средств ИКТ. Разработана и утверждена Программа формирования ИКТ-компетентностей у педагогических работников Учреждения. Определены показатели для проведения мониторинга сформированности общепользовательских ИКТ-компетентностей педагогов. Разработан и осуществляется мониторинг сформированности общепользовательских ИКТ-компетентностей педагогов.</p>
<p>Использование информационно-образовательной среды при подготовке исследовательских работ, в учебной, проектной, внеурочной деятельности, при работе в студиях и кружках.</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Создан каталог с медиаресурсами для использования при реализации образовательных программ.</p>
<p>Развитие локальной информационной сети. Развитие технико-технологических характеристик, содержательное наполнение локальной информационной сети.</p>	<p>2024-2025 в период капитального ремонта здания</p>	<p>Разработан пакет эксплуатационная документация по локальной сети. Разработаны управленческие решения по сокращению затрат на модернизацию локальной информационной сети Учреждения. Создана информационная среда для получения широкого спектра образовательных услуг, формирования механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в</p>

		<p>повседневную образовательную и научную практику (планшетные ПК, «облачные» сервисы, цифровые образовательные ресурсы/контенты, сетевые сообщества).</p> <p>Повысится качество знаний обучающихся и уровень мотивации к деятельности при использовании цифровых средств в учебном процессе.</p> <p>Использование средств ИКТ в управлении образовательным процессом для фиксации хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Создан и постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Обеспечены открытость деятельности школы, трансляция педагогического опыта, профессиональных достижений педагогических работников в социальных сервисах.</p>
Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для использования работниками в соответствии с их профилем деятельности.	2025	<p>Увеличение количества проведенных занятий онлайн.</p> <p>Осуществляется систематическое информирование участников образовательного процесса о ходе образовательной и инновационной деятельности, результатах размещения материалов с использованием электронных образовательных ресурсов.</p>
Информирование родителей (законными представителями) об образовательных и инновационных событиях школы, их результативности.	2024-2027	<p>Создана группа «ВКонтакте», ИКОП «Сферуме» как современная форма дистанционного общения педагога с родителями.</p> <p>Разработаны и изготовлены буклеты, баннеры и т.д. для проведения рекламных мероприятий по продвижению и популяризации работы учреждения.</p>
Проектирование, координация и расширения сфер проявления детских и молодежных инициатив в образовательной экологической, патриотической, социальной сфере.	2025-2027	Создана эффективная и оптимальная карта детских и молодежных инициатив в образовательной экологической, патриотической, социальной сферах.
Координация и объединение усилий организаций по поддержке детских и молодежных инициатив.	в течение всего календарного периода	Разработан алгоритм взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров для поддержки детских и молодежных инициатив.

Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и молодежи.	в течение всего календарного периода	Реализуется программа воспитательной деятельности.
Повышение уровня компетентности координаторов детских и молодежных инициатив, программно-методического и экспертно-аналитического сопровождения их деятельности.	в течение всего календарного периода	Создана и реализуется программа корпоративного обучения для профессиональной подготовки тьюторов, координаторов, экспертов организации инициативной деятельности обучающихся.
Трансляция и популяризация результатов детских и молодежных инициатив.	в течение всего календарного периода	Организованы мероприятия для презентации результатов инициативной деятельности.
Обновление качества образования с учетом реализации ФГОС за счет создания системы работы с обучающимися, направленной на достижение личностных результатов.	в течение всего календарного периода	Создана системы диагностики и мониторинга личностных результатов образования обучающихся учреждения.
Организация и поддержка добровольческих (волонтерских) отрядов.	в течение всего календарного периода	Организовано участие в социально значимых акциях обучающихся, включенных в состав добровольческих (волонтерских) отрядов.
Включение обучающихся в деятельность по самоуправлению, направленную на решение значимых для всех проблем и организация наставничества «ученик-ученик».	в течение всего календарного периода	Активно функционирует Совет обучающихся. Созданы условия для информационного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках наставничества «ученик-ученик».
Активное включение обучающихся школы в деятельность общественных объединений.	в течение всего календарного периода	Систематически освещается на официальном сайте школы, социальных сетях деятельность детских общественных объединений для их популяризации. Увеличена доля обучающихся, включенных в состав детских общественных объединений, функционирующих на базе школы.
Разработка локальных нормативных актов об организации деятельности службы медиации. Повышение квалификации педагогов по медиации.	2025-2027	Утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность службы медиации. Педагоги школы систематически повышают квалификацию в области организации медиации между

Создание службы медиации.		всеми участниками образовательных отношений. Создана и функционирует служба медиации.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся.	2024-2027	Разработаны и реализуются психолого-педагогических программы по созданию благоприятного психологического климата.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
Формирование новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата.	2024-2027	Разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения педагогов для формирования компетенций по созданию благоприятной школьной среды.
Исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий.	в течение всего периода реализации Программы	Все участники образовательных отношений проинформированы о необходимости соблюдения положений закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий. Осуществляется контроль педагогами и членами управленческой команды за соблюдением положений вышеназванного закона.
Организация и проведение тематических консультаций для родителей (законных представителей); функционирование проблемных лабораторий для целевых групп родителей; знакомство родителей с историей и традициями, достижениям обучающихся, Уставом и правилами Учреждения; разработка и использования новых форм проведения родительских собраний по актуальным вопросам воспитания детей в семье (педагогические студии, тематические консультации, вечера вопросов и ответов, психолого-педагогические библиотеки для родителей, тренинги детско-	в течение всего календарного периода	Высокий индекс удовлетворенности взаимодействием с педагогами Учреждения. Отсутствие неуважения, недоброжелательного отношения, неприятия, критики, публичного оскорбления и унижения достоинства родителей.

<p>родительских отношений; родительские конференции, обмен опытом семейного воспитания); обеспечение эмоциональной безопасности родителей.</p>		
<p>Разработка механизмов информирования родителей о результатах деятельности.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Систематически наполняется официальный сайт школы, размещается информация в различных мессенджерах. Разработаны речевые клише для подготовки качественного содержания информационных и тематических писем для родителей. Разработаны специальные формуляры и бланки с использованием корпоративной символики для приглашений на мероприятия различного уровня, организованные педагогами Учреждения.</p>
<p>Проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>100% родителей оформили согласие на участие детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>Ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с возможностями использования ФГИС «Моя школа», используют имеющиеся ресурсы по мере необходимости.</p>
<p>Организация деятельности, Советов родителей школы, классных родительских комитетов, временных творческих группы родительской общественности. Знакомство с планом воспитательной деятельности, коллективом администрации и педагогов. Проведение анкетирования, беседы, анализ совместных инновационных продуктов деятельности детей и родителей. Проведение совместных экскурсий, походов, поездок. Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей. Поддержка образовательных инициатив семьи. Подготовка совместных мероприятий, написание сценариев, участие в конкурсах.</p>	<p>в течение всего календарного периода</p>	<p>Сформирована готовность родителей к партнерским отношениям. Сформирована мотивация к участию в совместной деятельности. Сформирована способность адекватно оценивать свой родительский потенциал, осуществлять диалоговое общение с педагогами. Сформированы позиции «мы», «мы вместе помогаем детям», поддержание трансакции «взрослый-взрослый».</p>

Создание условий для принятия совместных решений по организации мероприятий. Проведение общественной экспертизы деятельности Учреждения.		
Проведение итогового мероприятия, например, Ассамблеи достижений. Разработка специальных номинаций для родителей с вручением благодарностей и символов. Разработка специальных формуляров, Благодарственных писем, грамот для поощрения деятельности родителей.	в течение всего календарного периода	Разработана и используются в школе специальные формуляры, различные бланки с внутрикorporативной символикой. Организованы и проводятся традиционные мероприятия для родителей с проведение церемонии награждения за достижения семьи, детей в деятельности школы.
Проведение информационной кампании с целью объяснения, какие возможности открываются перед детьми при использовании системы персонифицированного учета, какие курсы и программы доступны для обучения и как подать заявку на участие в программе дополнительного образования, в то числе платных услуг.	ежегодно в период с мая по сентябрь текущего учебного года	80% родителей воспользовались программой для зачисления детей на различные курсы дополнительного образования.
Организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	в течение всего периода реализации Программы развития	Вопросы информирования родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда включены в повестки проведения различных мероприятий с родителями. На сайте школы создан и функционирует раздел «Для родителей», где освещаются вопросы профориентации обучающихся.
Использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом.	2024-2027	Организованы и проводятся консультации для родителей по выбору индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
Организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные	2024-2027	Подбор кандидатур родителей, которые примут участие в обучении по программе «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы». Адаптация и применения лучших практик государственно-общественного управления

вопросы». Изучение лучших региональных и городских практик государственно-общественного управления образованием. Создание Общешкольного родительского комитета.		образованием в управлении образовательной организации МАОУ «СОШ № 4». Создан и активно функционирует общешкольный родительский комитет.
Создания профессионального союза работников школы.	2025	Создан и активно функционирует профессиональный союз работников школы.
<i>Развитие материально-технической базы</i>		
Выделение средств из местного бюджета в размере 60 000 руб. на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства.	2025-2026	Осуществлено доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства в рамках выделенных бюджетных средств.
Предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической и логопедической помощи и поддержки после завершения капитального ремонта.	после завершения капитального ремонта	Создано безопасное и конфиденциальное пространство для оказания для логопедической помощи обучающимся, психологической - обучающимся, родителям, педагогам.
Разработка концепции организации внутришкольного пространства.	после завершения капитального ремонта	Реализация концепции организации внутришкольного пространства и определение функционального назначения учебных кабинетов и других помещения здания школы.
Создание пространственной среды или тематической специальной экспозиции о Герое Советского Союза А.М.Шарове, являющегося учеником школы.	после завершения капитального ремонта	Создана и используется для проведения образовательных событий пространственная среда или тематическая специальная экспозиция о Герое Советского Союза А.М.Шарове, являющимся учеником школы.
Формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий.	в течение всего периода реализации Программы развития	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Заявка на формирование Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособий создается ежегодно и своевременно.

<p>Организация деятельности по обеспечению обучающихся учебниками и учебными пособиями, доступом к различным информационным цифровым ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача пособий и учебников в электронной форме, -использование внебюджетных средств -формирование каталога электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, -предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий (по завершении капитального ремонта зданий) -предоставление доступа к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал» (по завершении капитального ремонта здания). 	<p>2024-2027</p>	<p>Организована деятельность образовательного учреждения по обеспечению обучающихся учебниками, учебными пособиями, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Создание модели «Школа полного дня», обеспечивающей сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня, в первую очередь для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК-комиссии.</p>	<p>в течение всего периода реализации Программы развития</p>	<p>Разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>Организация образовательного процесса в «Школе полного дня» обеспечивает сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в течение дня, в первую очередь для детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК-комиссии.</p> <p>Осуществляется систематический контроль членами управленческой команды за функционированием «Школы полного дня» и соблюдением требований к организации образовательного процесса в ней.</p>
<p>Разработка Бренда и школьных символов как уникальной принадлежности и идентификации с образовательной организацией.</p> <p>Разработка Брендбука.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Сформирован бренд образовательной организации как условие повышения ее конкурентоспособности в системе образования.</p> <p>Создан уникальный имидж образовательной организации.</p>