

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.08.2024

№ 143-п

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

по предмету “Мир истории”

в 9 классе

Великий Новгород 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» 9 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение, 2013 г.

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 70 часов 2 часа в неделю

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного специального коррекционного образования по истории России и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение, 2013 г.
2. Учебник : И.М.Бгажнокова, Л.В Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс, М.Просвещение 2018 год.
3. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб.-метод. Пособие / Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиш - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 191 с. - (Коррекционная педагогика).

Цель программы обучения: коррекция недостатков развития умственно отсталых детей по средствам изучения истории России.

Задачи программы обучения:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован

уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения предмета используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили

люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Иновационные технологии обучения:

- 1.Игровые технологии.
 - 2.Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.
 3. Элементы технологии коллективного способа обучения.
- б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:
- задания по степени нарастающей трудности;
 4. Здоровьесберегающие технологии
 5. Элементы проблемного обучения.
 6. Элементы компьютерной технологии
 7. Элементы технологий личностно-ориентированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии реализуются на каждом уроке.**

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия, технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Содержание курса

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч

Тема 1. Великая российская революция: февраль. 3 ч

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

Тема 3. Установление советской власти. 4ч

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч

Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2ч

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч

Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры — фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг) 4ч

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.
коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч

Тема 1. СССР после войны 4ч

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

Раздел 1. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Образовательные рез-ты

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные рез-ты

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие рез-ты

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Характеристика класса:

В 9 классе 11 учащихся. К 1 группе обучения относятся 8 человек: Белых А., Петряков Ф., Куцев А., Зубакина Н., Квитка М., Сафронова Д., Ширинкина Н., Куприянов С. Ко 2 группе относятся 3 ученика: Сымбелов А., Тушинов А., Карбовский Ю. Все учащиеся имеют положительную мотивацию к обучению, все задания выполняют с интересом. Но требуется помощь учителя при выполнении самостоятельных работ (дополнительных пояснений к заданиям) Тушинову А., Сымбелову А.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок Великая Российская революция: февраль.	1	Обобщить полученные знания за курс 8 класса и дать общее представление о курсе истории в 9 классе. Дать понятия о причинах забастовок и недовольства народа правлением царя	Знание причин революции. Понятий: забастовка, анархия. Временный комитет, Совет рабочих и крестьянских депутатов, Временное правительство, Учредительное собрание	Анархия, типография, Учредительное собрание,	вводный Комбини – рованный	учебники Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»	Стр.3-10 карта	
2	Основные политические партии в 1917 году	1	Дать общее представление о политических партиях того периода		Социалист, эсер, эмиграция, демократия	Сообщение новых знаний.	Учебники,	Стр.10-17	
3	Великая российская революция: октябрь	1	Дать общее представление о революционных событиях 1917 года, о программе большевиков	Знать понятия: монополия на хлеб, буржуазно-демократическая революция	Агитация, нагезисы,	Комбини – рованный	учебники	Стр. 17 – 20, карта.	
4	Неудачи Временного	1	Дать представление о	Знание видных деятелей того	Нота министра,	Сообщение новых		Стр. 20-24	

	правления		неудачах Временного правления, об обстановке России к августу 1917 года	периода:П. Н. Милюков, А.Ф.Керенский , Л.Г.Корнилов	Всероссий ский съезд, агитация, мятежники	знаний.				
5	Захват власти большевиками	1	Формировать представление о захвате власти большевиками, первых Декретах советской власти	Знать значение сокращенных слов, фамилии основных политических деятелей: Л.Д.Троцкий, А.В.Луначарски й, И.В.Сталин	Военно- революцион ный комитет (ВРК), Совет народных комиссаров (Совнарком), ВЦИК, Декрет о земле, Декрет о мире	Комбини – рованный	«Россия в.Изменения политической жизни России».	XX в	Стр.24-30	
6	Установление советской власти	1	Формировать понятия реформах советской власти в жизни правления, созыв и причинах ропуска Учредительного собрания	Знать сокращение ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия), РСФСР; Ф.Э.Дзержински й	Декларация, эксплуатация , диктатура, конституция, герб РСФСР	комбинирова нный			Стр. 31-35	
7	Брестский мир	1	Формировать представление необходимости прекращения войны, разногласиях между большевиками эсерами	Знать происхождении праздника 23 февраля, дату о заключения мира между Россией и Германией в Брест-Литовске	о листовка	Сообщение новых знаний.	Учебник, карта		Стр. 35-38	

				(3 марта 1918 года)					
8	Экономическая политика большевиков	1	Формировать представление о причинах гражданской войны в России	Знание причин появления спекуляции, недовольств зажиточных крестьян, действиях продотрядов комбедов, появлении недовольных коммунистами	Продразверстка, продотряды, кулаки, комбеды, коммунисты, гражданская война, розвальни, спекуляция	Сообщение о новых знаниях.		Стр. 38-43	
9	Гражданская война 1918-1920 годов	1	Формировать понятие о событиях, предшествующих началу гражданской войны	Знать о участниках событий того времени : Александр Васильевич Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев	Добровольческая армия, интервенты, белая и Красная армии, антибольшевистский	комбинированный	Карта Россия 1918-1920 годы	Стр. 44-46	

10	Политика «военного коммунизма»	1.	Формировать представление о пайках и талонах на продукты первой необходимости, о политике «военного коммунизма»	Знать причины политики «военного коммунизма»	«военный коммунизм», паёк, трудовые и нетрудовые граждане	Комбини – рованный		Стр.46-47	
11	Белая и Красная армии	1	Формировать понятия о политике Белой армии,	П.Н.Краснов, А.И.Дутов, Деникин,	Красный комиссар, реввоенсове	Сообщение о новых знаниях.	Портреты, иллюстрации	Стр. 47-49	

			необходимости создания Красной армии,	Корнилов – гешералы Белой армии, Л.Д.Троцкий, РККА-рабоче-крестьянская красная армия					
12	Ход Гражданской войны	1	Дать общее представление о ходе Гражданской войны	Михаил Васильевич Фрунзе, Николай Николаевич Юденич, Антон Иванович Деникин, Семен Михайлович Буденый, Нестор Махно		Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»	Стр. 50-52	
13	Окончание Гражданской войны, Эмиграция	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Юзеф Пилсудский, М.Н.Тухачевский, П.Н.Врангель,	Паника, террор,	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»;	Стр. 53-58	
14	Итоги Гражданской войны	1	Формировать представление об итогах гражданской войны и послевоенных преобразованиях	Декрет «Об ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»	Плакат, В.В.Маяковский	Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе.	Стр. 58-63 карта.	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская	1	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме			Самостоятельная работа			

	революция и Гражданская война»								
16	Краеведение. Бурятия в годы революции и гражданской войны	1	Познакомить учащихся с историческими событиями в крае 20-е, 30-е годы XX века	Бурятия в периоды нэпа, коллективизации, культурной революции		Сообщение новых знаний		Доп. Лит.	

Глава 2. Советское государство в 1920-1930 – е годы

17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	Формировать представление о причинах восстаний в 1920-1921 годах	Восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте	Поручик, РКП(б)	Сообщение новых знаний.		Стр.70- 72 карта	
18	Отношения РСФСР со странами Европы	1	Дать учащимся общее представление об отношениях РСФСР с другими странами	Георгий Васильевич Чичерин	Коминтерн, конгресс, конференция	комбинированный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Стр.72-76 карта	
19	Новая экономическая политика (НЭП)	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; Георгий Яковлевич Сокольников	Продналог, кооперация, совзнаки, червонцы, биржа, Высший совет народного хозяйства	Сообщение новых знаний.		Стр. 76-79	

					(ВСНХ)				
20	План	1	Дать уч-ся ГОЭРЛО – Нэпманы,	Комбини –	Карта «Союз	Стр. 79-83			

	электрификации РСФСР		представление об электрификации страны и итогах НЭПА	гос.комиссия электрификации России, Глеб Максимилианович Кржижановский, ГРЭС	приказчик, кулаки, середняки, ГПУ (государственное политическое управление)	Советских Социалистических Республик».				
21	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	1	Дать уч-ся представление политической структуре того времени (пионерия, комсомол, коммунист), образование СССР	Культурная революция, И.В.Сталин, ЦК РКП (б), Всесоюзный съезд Советов, Совнарком СССР	Политбюро. Комсомол. Пионер, юстиция,	Комбини – рованный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина., карта	Стр. 86-91		
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	Дать уч-ся представление о правах союзных республик, о братской помощи, развитии образования и культуры в республиках	Герб и флаг СССР	Шефство, аул, акын	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	Стр. 92-94		
23	Смерть В.И.Ленина	1	Дать уч-ся общее представление о жизни и деятельности В.И.Ленина	Мавзолей		Комбини – рованный		Стр 94-97		
24	Индустриализация в СССР	1	Познакомить уч-ся с изменениями в руководстве страны, планами	Индустриализация страны, пятилетка	Социалистическое соревнование	Комбини – рованный	Иллюстрации	Стр. 99-103		

			индустриализации, итогами первой						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			пятилетки						
25	Переход к коллективизации	1	Дать учащимся общее представление об организации в стране колхозов и совхозов	Вячеслав Михайлович Молотов, колхозник. Колхозница,	Колхоз, совхоз коллективизация, конфискация,, раскулачивание	Сообщение новых знаний.		Стр. 104-107	
26	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1	Дать учащимся общее представление жизни и быта советских людей этого периода	Жизнь и быт ограждан; Конституция 1936 года		Комбини – рованный		Стр. 107-113	
27	СССР накануне второй мировой войны	1	Познакомить учащихся с внутренней политикой в 30-е годы	«Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования	Стахановец, ГУЛАГ, клевета	Сообщение новых знаний.		Стр.115-121	
28	Образование и культура в 1930-е годы	1	Дать учащимся общее представление о развитии образования и культуры того времени	М.Горький, М.А.Шолохов и др. писатели. Фильмы того периода		комбинированный	Книги Горького, Маршака, Маяковского и др.. фильм «Трактористы»	Стр. 122-125	
29	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	Дать общее представление об отношении государств к СССР в конце 30-х годов и изменении последствий	Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, др. странами Европы ,	Изоляция, фашизм, Адольф Гитлер,	комбинированный	Карта, иллюстрации	Стр.125-128	
30.	Положение на Дальнем Востоке.	1	Дать общее представление о боях на Дальнем Востоке	В.К.Блюхер, планы Японии, озеро Хасан,		комбинированный	карта	Стр.128-130	

				река Халхин-Гол, Г.К.Жуков					
31-32	Внешняя	2	Дата	Изменение	протокол	комбиниров	карта	Стр.130-132	

	политика СССР накануне Второй мировой войны		представление о внешней политике СССР накануне Второй мировой войны	советской внешней политики; 23 августа 1939 года-подписание договора с Германией		анный			
--	---	--	---	--	--	-------	--	--	--

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945).

33	Накануне Великой Отечественной войны	1	Дата представления о действиях СССР и политике Запада в начале Второй мировой войны, о реорганизации Красной Армии и укреплении обороноспособности СССР	Причины исключения из Лиги Наций, война с Финляндией, образование Молдавской ССР	Уинстон Черчилль, Франклин Делано Рузвельт, репрессии, С.К.Тимошенко, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 140-145 карта.	
34	Начало Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942 года)	1	Формировать у учащегося представление о ходе военных действий в начальный период войны	22 июня 1941 года- начало Великой Отечественной войны, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в	Ставка главного командования, (ГКО)- Государственный Комитет Обороны	Комбини – рованный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр.146-151 карта	

				начале войны	оккупирован				
35	Оборона Москвы	1	Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву	Оборонительные бои за Москву	Эвакуировать, аэроостаты,	Сообщение новых	Карта «Великая Отечественная	Стр. 152-157 карта.	

			героической борьбе за Москву	контрнаступление советских войск, подвиги защитников Москвы, значение победы в битве за Москву	партизан,	знаний.	война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны».		
36	Все для фронта, все для победы	1	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад	Эвакуация опромышленных предприятий, вклад ученых и инженеров, помощь колхозников	Дезертирство, кист	Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 161-164, карта	
37	Наука и образование. Партизанская война	1	Дать учащимся представление о вкладе в победу ученых, партизан, культуры	Применение нового оружия «катюш», партизанское движение	Катюша, подпольщики, «Молодая гвардия»,	Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.165-171	
38	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1	Дать учащимся представление о обороне Севастополя	Медаль «За оборону Севастополя»		Комбинированный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 173-178 карта.	
39	Сталинградская битва.	1	Дать учащимся общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного	Эвакуация, Мамаев Курган, дом Павлова, .	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр.178-182, карта.	

				перелома в ходе Вов.						
40	Битва на Курской дуге	1	Дать представление	общее представление о разведчиков.	Роль «Цитадель», контрнаступ	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная	Стр183-185 карта.		

				ходе курской битвы	Контрнаступление, д. Прохоровка		война 1941 – 1945 гг.»,			
41	Битва за Днепр	1	Дать уч-ся общее представление	огородов: битве за Днепр, Битве на Северном Кавказе и Тегеранской конференции	Орел, Белгород, Харьков; освобождение Кавказа от фашистов; Тегеранская конференция и открытие второго фронта	Форсировать Н.Ф.Ватулин, Эльбрус	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 185-189, карта.	
42	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	1	Дать уч-ся сведения	о соотношении сил к этому периоду и самоотверженности и патриотизме советских людей	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов		Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 193-197.	
43	Открытие второго фронта в Европе	1	Дать уч-ся общее представление	открытия второго фронта, о Ялтинской конференции	Решения Ялтинской конференции	ООН, капитуляция	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	Стр. 197-200 карты.	
44	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1	Дать уч-ся общее представление	взятии Берлина, решениях Потсдамской конференции, войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – овступление СССР в войну с Японией; сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции	Егоров, Кантария, 2, трибунал	Комбини – рованный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.»,	Стр. 200-211, карта.	

				Японию, конец Второй мировой войны.					
45	Повторительно –	2	Повторить	и		Письменный			

	обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)»		закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны.			опрос по вопросам на стр 211-213			
--	---	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)- начале XXI (21) века

46	СССР после войны.	1	Дать представление о сплочении всего народа после войны, об обстановке в мире после войны	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; .	Кавалер ордена Победы, Гарри Трумэн, СЭВ (совет экономической взаимопомощи)	Сообщение новых знаний.		Стр.216-220.		
47	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Дать представление о необходимости восстановления довоенного уровня производства, развитии села.	Послевоенная внутренняя политика СССР;	Впроголодь, .	Комбини – рованный	Карта .	Стр. 220-225, карта.		
48	Государственное устройство СССР после войны	1	Дать представление о политике «враги народа», изменении в государственном	Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы	Л.П.Берия, КПСС, И.В.Курчатов, водородная бомба, атомный	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик».	Стр.225-231.		

			устройстве.		реактор,						
49	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	1	Дать представление о культе личности Сталина, секретном	уч-ся о культуре личности Сталина, недоверии	Расстрел Берия, культ Сталина, ошибки личности в	МГБ, МВД, культ личности в	Комбини – рованный	таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	Стр. 233-235.		

			докладе Хрущева,		руководстве страной Хрущевым						
50	Курс на строительство коммунизма	1	Дать представление о 3 направлениях развития страны, провозглашенных Хрущевым	уч-ся сведения о 3 направлениях развития страны, провозглашенных Хрущевым	Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов		Комбини – рованный		Стр. 235-240.		
51	СССР международных отношениях 1950-е-начале 1960-х годов	1	Дать представление о международных отношениях период правления Н.С.Хрущева.	уч-ся «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. Всемирный фестиваль молодежи и студентов Москве.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов Москве.	ОВД- Организация Варшавского Договора,	Сообщение новых знаний.		Стр. 240-242.		
52	Покорение космоса	1	Дать сведения освоении советскими учеными	учащимся об освоении космоса советскими учеными	4.10.1957 г.- запуск искусственного спутника Земли, 12.04.1961г- первый полет человека в космос	Ю.А.Гагарин, А.А.Леонов, С.П.Королев	Комбини – рованный		Стр. 242-243.		

53	Оттепель советском искусстве	1	Дать представление о развитии искусства в период оттепели	уч-ся общее представление о развитии искусства в период оттепели	1957г- Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве	Б.Л.Пастернак, Э.Неизвестный,	Комбини – рованный	Фильм «Летят журавли», книги Солженицына, .	Стр. 243-246.		
----	------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------	--------------------	---	---------------	--	--

54	Образование в 1950-е–начале 1960-х годов.	1	Дать представление об изменениях в образовании.	уч-ся об воспитанию молодежи.	Большая работа по Артек,	комбинированный.		Стр. 246-247.		
55	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы:	1	Дать представление об экономическом	общее о советских людях.	Достижения науки и техники в быту у советских людей.	Диссидент, правозащитное движение	Комбини – рованный	Стр. 250-254		

	от стабильности к кризису.		развитии страны, изменениях в жизни советских людей	неравенство в советском обществе.						
56	Отношения СССР с государствами мира	1	Дать представление об экономических, Политических, культурных преобразованиях в	уч-ся общее об международных напряженности, летние олимпийские игры в Москве- 1980 год 70-е годы		Сообщение новых знаний.		Стр.254-263		
57	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	1	Дать представление о политическом положении в стране после смерти Л.И.Брежнева	уч-ся общее о Юрии Владимирович Андропов, Константин Устинович Черненко		Сообщение новых знаний.		Стр. 263-265		
58-59	Начало перестройки	2	Дать представление о политическом, экономическом положении в стране с приходом к власти М.С Горбачева	учащимся о М.С.Горбачев,	Перестройка, хозрасчет, приватизация, политика гласности	Комбинир.		Стр. 265-269.		

60	Окончание «холодной войны»	1	Дать представление об международном	уч-ся общее о США сокращению	Соглашение с США по сокращению	бархатная революция.	Комбинир.	Стр. 269-270		
----	----------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------	-----------	--------------	--	--

			положении в 80-е-ядерного 90-е годы вооружения, воссоединение Германии, вывод войск из Афганистана, принятие закона о свободе						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				эмиграции					
61	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, Первые демократические выборы	1	Дать уч-ся общее представление политической экономической жизни в стране конце 80-х – начале 90-х годов	Признание многопартийности, введение поста президента в СССР (им стал Горбачев М.С.), Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин	Карточная система, националистические настроения, День России,	Комбини – рованный		Стр. 270-276	
62	Россия после распада СССР	1	Дать уч-ся общее представление экономических реформах 90-х	Разрыв государственного имущества, рыночная экономика;, отставка правительства	Дом Советов	Сообщение новых знаний.		Стр. 276-278	
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства	1	Дать уч-ся общие представления о военных действиях в Чечне	Джохар Дудаев; Глава правительства – В.В.Путин	Террористы, боевики	Сообщение новых знаний		Стр. 278-280.	
64	Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	Дать учащимся общее представление о причинах отставки Б.Н.Ельцина	Внутренняя и внешняя политика- как причина отставки президента		Комбинир.		Стр.281-284	
65	Россия в начале	1	Дать общее	Образование	7	Компьютериз	Комбинир.	иллюстрации	Стр. 285-

	XXI века		представление о первых реформах В.В.Путина, экономическом социальном развитии в 2000-2008 годах	о федеральных округов; назначение и представителей Президента;	ация, ЕГЭ,			290		
66	Отношение	1	Дата	общее	Республика Крым,	Международн	Комбинир.		Стр.291-	

	России с другими странами в 21 веке		представление о отношении России с другими странами	о отношение с Беларуссией, Казахстаном	ый терроризм,			293		
67-68	Духовное возрождение современной России	2	Дата	общее	Вера в Бога,		Комбинир.		Стр.294-299	
			представление о духовном возрождении России	о изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей						
69	Контрольно-обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	1	Проверь себя по вопросам на стр. 299				Самостоятел ьная работа			
70	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»	1	Экскурсия		Познакомить уча- ся с экспонатами сельского музея.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4",**
Федорова Елена Владимировна, Директор

21.10.24 09:32 (MSK)

Сертификат 30F33C74CDBE103B3EC1E0590312E8DD