

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.08.2024
№ 143-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1451952)

учебного предмета «Новгородика»

для обучающихся 6 классов

Великий Новгород

2024

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6 КЛАСС**

Новгородская земля в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Древние люди на территории Новгородчины. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э.

Международные торговые пути.

Новгородчина в составе Руси.

Проблема возникновения Новгорода. Скандинавы на Руси. Призвание варягов. Рождение Новгорода. Начало династии Рюриковичей. Образование государства Русь. Новгородская земля при первых Рюриковичах.

Новгородская земля X в. Первые русские князья. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Языческий пантеон. Принятие христианства новгородцами. Перынь. Крещение Новгорода, Добрыня.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Ушкуйники. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый и Новгород. Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого. Последствия крещения Новгорода.

Развитие Новгорода в XI-XII вв. Купцы. Иванское «сто».

Духовная жизнь в Новгороде в XII в. Музыкальные древности Новгорода. Календарь и хронология. Кирик Новгородец. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Иконопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло – стекло, кожа, кузнечное дело.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде. Восстание 1136 года, изгнание князя Всеволода. Новгородская вечевая республика. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Города Новгородской земли.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Формирование региональных центров культуры: летописание. Новгородское летописание. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли
Ремесло и торговля.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Великие победы Александра Ярославича. Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Невская битва и Ледовое побоище. Взаимоотношения с ордой.

Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. Торговля Новгорода с Ганзой. Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XVв.

Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Культурное взаимодействие цивилизаций. Жития. Феофан Грек. Андрей Рублев. Быт средневековых новгородцев.

Новгород и междоусобная война XV в. Яжелбицкий мир. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Присоединение Новгорода к Москве, Борецкие, битва на Шелони, поход 1478 года.

Присоединение Новгорода к Москве. Сакрализация великокняжеской власти. Ереси. Геннадиевская Библия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Новгородки направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории Новгородки в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего народа;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории Новгородики в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий, определять их принадлежность к историческому периоду;

называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки;

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление одготипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков на региональном материале.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Новгородская земля в древности.						
1.1	Новгородская земля в древности.	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции.
Итого по разделу		5	0			
Раздел 2. Новгородчина в составе Руси.						
2.1	Новгородчина в составе Руси.	29	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414aba	представление об историческом, природном,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	К/р	П/р		
						хозяйственном, культурном своеобразии родного края
Итого по разделу		29	1	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	К/р	П/р		
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1	0	0		
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	0	0		
3	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	0	0		
4	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э.	1	0	0		
5	Международные торговые пути.	1	0	0		
6	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	0	0		
7	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	0	0		
8	Новгородская земля X в.	1	0	0		
9	Принятие христианства	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	К/р	П/р		
	новгородцами					
10	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	0	0		
11	Последствия крещения Новгорода	1	0	0		
12	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	0	0		
13	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1	0	0		
14	Музыкальные древности Новгорода	1	0	0		
15	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	0	0		
16	Новгородская вечевая республика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/	
17	Города Новгородской земли	1	0	0		
18	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MhoTPnbpj_w	
19	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MhoTPnbpj_w	
20	Ремесло и торговля	1	0	0		
21	Ремесло и торговля.	1	0	0		
22	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду.	1	0	0		
23	Великие победы Александра Ярославича	1	0	0		
24	Борьба Новгорода с	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы	цифровые
		Всего	К/р	П/р		
	крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.					
25	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	0	0		
26	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	0	0		
27	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в.	1	0	0		
28	Новгородские былины.	1	0	0		
29	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	0	0		
30	Новгородские храмы и монастыри в XIII-XV в.	1	0	0		
31	Письменность средневекового Новгорода	1	1	0		
32	Быт средневековых новгородцев	1	0	0		
33	Новгород и междоусобная война XV в.	1	0	0		
34	Присоединение Новгорода к Москве.	1	0	0		

Рекомендуемая литература:

Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1989.

Алексеев Ю.Г. К Москве хотим. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991.

Алешковский М.Х. Каменные стражи. – Л., 1971.

Где Святая София, там и Новгород. – СПб., 1998.

Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.

Лихачев Д.С. Новгород Великий. Очерк истории культуры Новгорода XI-XVII вв.- М., 1959.

Пашуто В.Т. Александр Невский. – М.,1974.

Петрухин В. Славяне. – М., 1997.

Рабинович М.Г. Судьбы вещей. – М., 1963.

Северинов В.Д. Быт средневекового гражданина. – Новгород, 1998.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975.

Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века Учебное пособие для основной общеобразовательной школы 6 (7) класс Санкт – Петербург Издательство « Первый класс» 2008

Минутин К.В. Крестцы Лениздат. 1983

Всеволод Абрамов Крестцы – городок на Большой дороге (историко – краеведческие очерки) Великий Новгород 2007 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4",**
Федорова Елена Владимировна, Директор

13.09.24 12:04 (MSK)

Сертификат 30F33C74CDBE103B3EC1E0590312E8DD