

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 180-п
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10-го класса

Великий Новгород 2023

Курс «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе в объеме 34 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Метод проектов

Понятие «проект». Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.

Исследовательские проекты. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта(учебного исследования).

Исследовательская деятельность

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Практическое занятие. Оформление проектной работы

Планирование работы

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа

представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, экспериментов, определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов)

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной деятельности;
- планировать работу по реализации проектной деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- Оформлять информационные материалы на электронных бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы	
1	Метод проектов	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	Исследовательская деятельность	9	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Планирование работы	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Коммуникативные навыки	8	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы	
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. История метода проектов.	1	1		Библиотека ЦОК
2	Типология проектов.	1		1	Библиотека ЦОК
3	Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта.	1			http://www.school-collection.edu.ru/
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования.	1		1	http://www.school-collection.edu.ru/
5	Предмет и объект исследования. Проблема, цели и задачи исследования.	1			http://www.school-collection.edu.ru/
6	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта.	1			http://www.school-collection.edu.ru/
8	Презентация и защита замыслов проекта.	1		1	http://www.school-collection.edu.ru/
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Применение информационных технологий в проектной деятельности.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

12	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Сбор и систематизация материалов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Практическое занятие. Оформление проектной работы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Планирование учебного проекта. Определение целей и темы проекта.	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Определение источников информации.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Формы представление результатов учебного проекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Объяснение полученных результатов. Оценка, отчет. Представление результатов учебного исследования.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Оценка учебного проекта. Карта самооценки индивидуального проекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30

26	Анализ выполнения проекта.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Практическое занятие. Дискуссия.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Практическое занятие. Дебаты.	1		1	http://www.school-collection.edu.ru/
31	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Защита результатов проектной деятельности.	1		1	http://www.school-collection.edu.ru/
33	Защита результатов проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Рефлексия проектной деятельности.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	20	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
- Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021.
- Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2019.
- Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021
- Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2016
- Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2020.
- Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29
- .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html> <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html> <https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07>
- <https://videouroki.net/>
- http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf
- <https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv> <https://infourok.ru>
- <https://videouroki.net/>
- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>
- <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta>
- <https://videouroki.net/>
- <https://infourok.ru/upravlenie-proektom>
- <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu> <https://videouroki.net/>
- <https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097>
- Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>