

УТВЕРЖДЕНО
Пр. № 182-п от 04.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (базовый уровень)**

Класс **10-11**

Общее количество часов по предмету по учебному плану: 210 часов (10 класс – 108 ч, 11 класс – 102 ч)

Учебник:

Учебник - «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. О.В. Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Учебник - «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. О.В. Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Программа: Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897),
- Рабочей программы Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г; [далее: Авторская программа].
- Основной образовательной программы среднего общего образования «Средняя общеобразовательная школа №4»

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Учебник - «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Учебник - «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские

компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между рабочей программой и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в со-ответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В учебном плане среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4» на изучение иностранного языка (английского) в 10-11 классах предусмотрено 210 часов: в 10 классе 3 ч в неделю (108 ч в год), в 11 классе 3 ч в неделю (102 ч в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	<p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; –готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании; –принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; –уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
-------------------	--

	<p>–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</i></p> <p>–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i></p> <p>–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p>
--	--

	<p>–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <p>–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i></p> <p>–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</i></p> <p>–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
--	--

	<p>–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</i></p> <p>–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
Метапредметные	<p>1. Регулятивные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>2. Познавательные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>

	<p>3.Коммуникативные УУД</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, аличных симпатий; –при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; –развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; –распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные	<p>В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках

	<p>изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be gin with, however, asforme, finally, atlast, etc.).
--	---

	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/could, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p> <p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. <p><i>Языковые навыки</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
--	---

	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> – <i>употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i> – <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> – <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> – <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> – <i>употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;</i> – <i>употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> – <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые

слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи*

эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Тема, количество часов	Содержание
10 класс	
Крепкие узы (13 ч)	Крепкие узы. Вводный инструктаж Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения. Аудирование и устная речь. Черты характера. Грамматика. Настоящие формы глагола. Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо. Письмо неофициального стиля. Культуроведение. Молодёжная мода в Британии Межпредметные связи. Межличностные отношения. Экология. Вторичное использование. ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ Активный отдых. Увлечения и интересы
Жизнь и деньги (14 ч)	Жизнь и деньги Чтение. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги Аудирование и устная речь Свободное время. На что потратить деньги. Грамматика Инфинитив. Грамматика. Герундий Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение Письмо Короткие сообщения. Написание коротких сообщений Культуроведение. Спортивные события Британии. Межпредметные связи. Дискриминация. Экология Чистый воздух ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Здоровый образ жизни.
Школа и будущая профессия (9 ч)	Школа и будущая профессия. Аудирование и устная речь. Профессии. Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П.Чехов «Дорогая»

	<p>Письмо официального стиля Культуроведение. Американская школа Экология. Вымирающие животные ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Аудирование Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>
Земля в опасности (11 ч)	<p>Земля в опасности. Чтение. Защита окружающей среды Аудирование и устная речь. Окружающая среда Грамматика. Модальные глаголы. Литература А.К.Дозель. Потерянный мир. Письмо. Письмо «За и против» Культуроведение. Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Культуроведение. Рождество. Культуроведение. Новый год в разных странах. Экология. Джунгли. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</p>
Отдых (15 ч)	<p>Отдых. Чтение Красивый Непал! Дневник путешествий Аудирование и устная речь Путешествия. Трудности в поездках. Грамматика Артикли. Прошедшие времена Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Письмо Рассказы. Культуроведение. Река Темза География. Погода. Экология Загрязнение воды ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий Путешествуя по миру Говорение Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>
Еда и здоровье (15 ч)	<p>Еда и здоровье Полезная еда Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты Грамматика. Условные предложения. Фразовые глаголы Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Письмо. Доклады. Культуроведение. Р. Бёрнс Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса» Анатомия. Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ Еда в России. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>
Давайте развлечемся (13 ч)	<p>Давайте развлечемся. Чтение. Досуг подростков. Телевидение Аудирование и устная речь. Театр. Грамматика. Пассивный залог. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</p>

	<p>Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы. Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Экология. Природа и экология. ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Написание личного письма На досуге Развлечения</p>
Научно-технический прогресс (18 ч)	<p>Научно-технический прогресс. Чтение. Высокие технологии вокруг нас. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. Грамматика. Косвенная речь. Грамматика. Согласование времен Письмо. Эссе Выражение собственного мнения Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо Экология. Альтернативные источники энергии. ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Техника и технологии. Научно-технический прогресс. Высокотехнологичные приборы. Межпредметные связи: физика. Теплота и температура. Литература. Г.Ж. Уэлс «Машина времени» Новые информационные технологии.</p>
11 класс	
Взаимоотношения (13 ч)	<p>Родственные узы, семья. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем. О. Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Межпредметные связи. История Экология 1. Охрана окружающей среды. ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>
Если есть желание, то найдется возможность (14 ч)	<p>Стресс и здоровье Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного. Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.</p>

	<p>Выполнение тренировочных упражнений. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука Экология 2. Упаковка ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Проект «Межличностные отношения» Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>
Ответственность (10 ч)	<p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Ч. Диккенс. «Большие надежды» Эссе «Своё мнение» «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>
Опасность (11 ч)	<p>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы» Болезни. Страдательный залог Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Письмо. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. «Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История Экология 4. Загрязнение воды ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>
Кто ты? (15 ч)	<p>Чтение и лексика. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста. Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц.. Диалог по теме «Мусор на улице». Грамматика. Модальные глаголы. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание основного содержания отрывка . Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание структурно- смысловых связей текста. Письма-предложения, рекомендации. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. «Дом» Межпредметные связи. География Экология 5. Зелёные пояса. ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>

Общение. (СМИ) (15 ч)	<p>Чтение и лексика. В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО» Аудирование и устная речь. СМИ Освещение событий, выражение удивления и сомнения. Косвенная речь Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Д. Лондон «Белый Клык» Письмо. Эссе «За и против» Обсуждение структуры сочинения рассуждения. Языки Британских островов. Межпредметные связи. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект) Экология 6. Загрязнение океана. ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>
И наступит завтра (12 ч)	<p>Чтение и лексика. У меня есть мечта... Аудирование и устная речь. Образование и обучение. Грамматика. Условные предложения реального условия. Грамматика. Условные предложения нереального условия. Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение. Официальные письма /Электронные письма Студенческая жизнь. Межпредметные связи. Экология 7. Dian Fossey ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>
Путешествия (12 ч)	<p>Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия Инверсия. Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Письмо Любимые места. Статья США. Межпредметные связи. Искусство. Экология 8 Заповедные места планеты. ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№ урока	№ темы	Дата, день недели	Тема урока	контроль
------------	-----------	-------------------------	------------	----------

Крепкие узы (13 ч)				
1.	1		Крепкие узы. Вводный инструктаж	
2.	2		Чтение и лексика. Летние каникулы. Увлечения.	
3.	3		Аудирование и устная речь. Черты характера.	
4.	4		Грамматика. Настоящие формы глагола.	
5.	5		Стартовая диагностика	
6.	6		Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	
7.	7		Письмо. Письмо неофициального стиля.	
8.	8		Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	
9.	9		Межпредметные связи. Межличностные отношения.	
10.	10		Экология. Вторичное использование.	
11.	11		ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ	
12.	12		<u>Крепкие узы. Тематический контроль</u>	<u>тест</u>
13.	13		Работа над ошибками в тематическом контроле: крепкие узы	
Жизнь и деньги (14 ч)				
14.	1		Жизнь и деньги	
15.	2		Чтение. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги	
16.	3		Аудирование и устная речь Свободное время.	
17.	4		На что потратить деньги.	
18.	5		Грамматика Инфинитив.	
19.	6		Грамматика. Герундий	
20.	7		Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Чтение	
21.	8		Письмо Короткие сообщения.	
22.	9		Написание коротких сообщений	
23.	10		Культуроведение. Спортивные события Британии.	
24.	11		Межпредметные связи. Дискриминация.	
25.	12		Экология Чистый воздух	
26.	13		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
27.	14		Контрольная работа №1 по теме "Неличные формы глагола"	Контрольная работа
Школа и будущая профессия (9 ч)				
28.	1		Школа и будущая профессия.	

29.	2		Аудирование и устная речь. Профессии.	
30.	3		Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	
31.	4		Литература А.П.Чехов «Дорогая»	
32.	5		Письмо официального стиля	
33.	6		Культуроведение. Американская школа	
34.	7		Экология. Вымирающие животные	
35.	8		ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Аудирование	
36.	9		<u>Школа и будущая профессия.</u> <u>Тематический контроль</u>	<u>тест</u>
Земля в опасности (11 ч)				
37.	1		Земля в опасности. Чтение. Защита окружающей среды	
38.	2		Аудирование и устная речь. Окружающая среда	
39.	3		Грамматика. Модальные глаголы.	
40.	4		Литература А.К.Дюэль. Потерянный мир.	
41.	5		Письмо. Письмо «За и против»	
42.	6		Культуроведение. Большой барьерный риф.	
43.	7		<u>Земля в опасности. Тематический контроль.</u>	<u>тест</u>
44.	8		Практикум литературного перевода.	
45.	9		Культуроведение. Рождество.	
46.	10		Культуроведение. Новый год в разных странах.	
47.	11		Экология. Джунгли.	
Отдых (15 ч)				
48.	1		Отдых.	
49.	2		Чтение Красивый Непал! Дневник путешествий	
50.	3		Аудирование и устная речь Путешествия.	
51.	4		Трудности в поездках.	
52.	5		Грамматика Артикли.	
53.	6		Прошедшие времена	
54.	7		Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.	
55.	8		Письмо Рассказы.	
56.	9		Культуроведение. Река Темза	
57.	10		География. Погода.	
58.	11		Экология Загрязнение воды	
59.	12		Подготовка к тематическому контролю: отдых	
60.	13		<u>Отдых. Тематический контроль</u>	<u>тест</u>

61.	14		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий	
62.	15		Путешествуя по миру Говорение	
Еда и здоровье (15 ч)				
63.	1		Еда и здоровье	
64.	2		Полезная еда	
65.	3		Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	
66.	4		Плюсы и минусы диеты	
67.	5		Грамматика. Условные предложения.	
68.	6		Фразовые глаголы	
69.	7		Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	
70.	8		Письмо. Доклады.	
71.	9		Культуроведение. Р. Бёрнс	
72.	10		Культуроведение. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	
73.	11		Анатомия. Здоровые зубы.	
74.	12		Экология. Органическое земледелие	
75.	13		ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	
76.	14		Еда в России.	
77.	15		<u>Еда и здоровье. Тематический контроль</u>	<u>тест</u>
Давайте развлечемся (13 ч)				
78.	1		Давайте развлечемся.	
79.	2		Чтение. Досуг подростков. Телевидение	
80.	3		Аудирование и устная речь. Театр.	
81.	4		Грамматика. Пассивный залог.	
82.	5		Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	
83.	6		Письмо. Выражение рекомендации.	
84.	7		Отзывы.	
85.	8		Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	
86.	9		Экология. Природа и экология.	
87.	10		ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ.	
88.	11		Написание личного письма	
89.	12		На досуге	
90.	13		Развлечения	
Научно-технический прогресс (18 ч)				
91.	1		Научно-технический прогресс. Чтение. Высокие технологии вокруг нас.	
92.	2		Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	
93.	3		Грамматика. Косвенная речь.	

94.	4		Грамматика. Согласование времен	
95.	5		Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	
96.	6		Культуроведение. Британские изобретатели. Письмо	
97.	7		Подготовка и контрольной работе №2 за II семестр	
98.	8		Промежуточная аттестация за курс 10 класса	Промежуточная аттестация
99.	9		Работа над ошибками в контрольной работе №2 за II семестр	
100.	10		Экология. Альтернативные источники энергии.	
101.	11		ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
102.	12		Техника и технологии.	
103.	13		Научно-технический прогресс.	
104.	14		Высокотехнологичные приборы.	
105.	15		Межпредметные связи: физика. Теплота и температура.	
106.	16		Литература. Г.Ж. Уэлс «Машина времени»	
107.	17		Итоговый урок	
108.	18		Обобщающее повторение	

11 класс

№ урока	№ темы	Дата, день недели	Тема урока	контроль
Взаимоотношения (13 ч)				
1.	1		Родственные узы, семья.	
2.	2		Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	
3.	3		Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	
4.	4		Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	
5.	5		Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.	
6.	6		О. Уайлд «Преданный друг»	
7.	7		Описание внешности человека.	
8.	8		Многонациональная Британия.	
9.	9		Межпредметные связи. История	
10.	10		Экология 1. Охрана окружающей среды.	
11.	11		ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	

12.	12		Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	
13.	13		<u>Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».</u>	<u>Контрольная работа</u>
Если есть желание, то найдется возможность (14 ч)				
14.	1		Стресс и здоровье	
15.	2		Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.	
16.	3		Межличностные отношения с друзьями	
17.	4		Негативные чувства и симпатии друг к другу.	
18.	5		Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	
19.	6		Выполнение тренировочных упражнений.	
20.	7		Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	
21.	8		Неофициальные письма. Электронные письма	
22.	9		Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	
23.	10		Экология 2. Упаковка	
24.	11		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
25.	12		Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	
26.	13		<u>Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»</u>	<u>Контрольная работа</u>
27.	14		Проект «Межличностные отношения»	
Ответственность (10 ч)				
28.	1		Жертвы преступлений.	
29.	2		Права и обязанности.	
30.	3		Инфинитив. Герундий.	
31.	4		Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	
32.	5		Ч. Диккенс. «Большие надежды»	
33.	6		Эссе «Свое мнение»	
34.	7		«Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права».	
35.	8		Экология 3. Забота о окружающей среде?	
36.	9		ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
37.	10		<u>Контрольная работа по теме «Ответственность».</u>	<u>Контрольная работа</u>

Опасность (11 ч)				
38.	1		Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы»	
39.	2		Болезни.	
40.	3		Страдательный залог	
41.	4		Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	
42.	5		М. Твен «Приключения Т. Сойера».	
43.	6		Письмо. Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	
44.	7		«Ф. Найтингейл» Межпредметные связи История	
45.	8		Экология 4. Загрязнение воды	
46.	9		ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
47.	10		<u>Словарный диктант по теме Опасность</u>	<u>Словарный диктант</u>
48.	11		<u>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</u>	<u>Контрольная работа</u>
Кто ты? (15 ч)				
49.	1		Чтение и лексика. Жизнь на улице.	
50.	2		Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.	
51.	3		Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц..	
52.	4		Диалог по теме «Мусор на улице».	
53.	5		Грамматика. Модальные глаголы.	
54.	6		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	
55.	7		Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание основного содержания отрывка .	
56.	8		Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание структурно- смысловых связей текста.	
57.	9		Письма-предложения, рекомендации.	
58.	10		Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	
59.	11		«Дом» Межпредметные связи. География	
60.	12		Экология 5. Зелёные пояса.	
61.	13		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
62.	14		<u>Словарный диктант по теме «Кто ты?»</u>	<u>Словарный диктант</u>
63.	15		<u>Контрольная работа по теме «Кто ты?»</u>	<u>Контрольная работа</u>
Общение. (СМИ) (15 ч)				

64.	1		Чтение и лексика. В космосе.	
65.	2		Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»	
66.	3		Аудирование и устная речь. СМИ	
67.	4		Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	
68.	5		Косвенная речь	
69.	6		Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	
70.	7		Д. Лондон «Белый Клык»	
71.	8		Письмо. Эссе «За и против»	
72.	9		Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	
73.	10		Языки Британских островов. Межпредметные связи.	
74.	11		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)	
75.	12		Экология 6. Загрязнение океана.	
76.	13		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
77.	14		<u>Словарный диктант по теме Общение</u>	<u>Словарный диктант</u>
78.	15		<u>Контрольная работа по теме Общение</u>	<u>Контрольная работа</u>
И наступит завтра (12 ч)				
79.	1		Чтение и лексика. У меня есть мечта...	
80.	2		Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	
81.	3		Грамматика. Условные предложения реального условия.	
82.	4		Грамматика. Условные предложения нереального условия.	
83.	5		Р. Киплинг «Если...»	
84.	6		Поисковое и изучающее чтение.	
85.	7		Официальные письма /Электронные письма	
86.	8		Студенческая жизнь. Межпредметные связи.	
87.	9		Экология 7. Dian Fossey	
88.	10		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
89.	11		<u>Словарный диктант по теме «Планы на будущее»</u>	<u>Словарный диктант</u>

90.	12		<u>Контрольная работа по теме «Планы на будущее»</u>	<u>Контрольная работа</u>
Путешествия (12 ч)				
91.	1		Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	
92.	2		Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	
93.	3		Инверсия. Существительные, Наречия	
94.	4		Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	
95.	5		Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	
96.	6		Письмо Любимые места. Статья	
97.	7		США. Межпредметные связи. Искусство.	
98.	8		Экология 8 Заповедные места планеты.	
99.	9		<u>Промежуточная аттестация за курс 11 класса</u>	<u>Промежуточная аттестация</u>
100.	10		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
101.	11		<u>Словарный диктант по теме Путешествия</u>	<u>Словарный диктант</u>
102.	12		Итоговый урок по изученному материалу за год.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Соотнесение оценочных шкал с уровнями успешности

Уровни успешности	5-балльная шкала	100 балльная (%) шкала
-------------------	------------------	---------------------------------

Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-64% или 69%
	«4» хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	65-74% или 700- 100% необх.ур.
Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4+» близко к отлично. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	75-89% или 50- 70% повыш.ур.
	«5» отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	90-100% или 70- 100% повыш.ур
Максимальный (необязательный) уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5+» <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	Отдельная шкала 50- 69%
	«5 и 5» превосходно. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	Отдельная шкала 70- 100%

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету иностранный язык
(английский)**

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникат ивное взаимодейст вие	Лексика	Граммати ка	Произнош ение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

					обусловле на влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникац ия существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийс я делает большое количество о грубых лексическ их ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматич еских ошибок.	Речь восприним ается с трудом из- за большого количества фонетичес ких ошибок. Интонация обусловле на влиянием родного языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Контрольные задания к учебнику "Spotlight 10 класс" (Английский в фокусе 10 класс) Афанасьева О.В., Дули Д. и др.
2. Контрольные задания к учебнику "Spotlight 11 класс" (Английский в фокусе 11 класс) Афанасьева О.В., Дули Д. и др.