

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
№180-п от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для обучающихся 1 классов

Великий Новгород,
2023

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

«Игровая деятельность»

Усвоение данной программы обеспечивается достижением следующих результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, знание различных аспектов истории, традиций России;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил безопасности.
- Использование приобретённых знаний в решении организационных задач.

Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
2. **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.
3. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного действия):** приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Интеллектуально-познавательные игры (викторины). Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Подвижные игры. Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роль в подвижных играх: водящий, судья, организатор.

Настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки – классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики – нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Игры – драматизации. Ситуация в игре: участник (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство».

Ситуативные игры – упражнения. Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию.

Тематический план по внеурочной деятельности «Игровая деятельность школьников»

«Первая встреча с игрой» (2 часа)	
1.	Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние.
2.	Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.
«Интеллектуально- познавательные игры». (6 часов)	
3.	Интеллектуально-познавательная игра - соревнование в информированности и сообразительности.
4.	Правила викторины .Викторина «В стране сказок»
5.	Подготовка к проведению игры: типы вопросов. Викторина «Транспорт и правила поведения в нём».
6.	Викторина на правила поведения в общественных местах (в школе) «Окажем школе уважение своим поведением»
7.	Викторина на правила поведения в транспорте
8.	Викторина на правила поведения на улице.
Тема 3. «Подвижные игры» (8 часов)	
9.	Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий
10.	Правила подвижных игр
11.	Простые подвижные игры: правила и виды
12-13.	Подвижные игры с музыкальным сопровождением
14.	Сюжетные игры
15.	Подвижные игры, развивающие быстроту, ловкость, гибкость, реакцию.

16	Роль в подвижной игре организатора, судьи, зрителей.
Тема 4. «Настольные игры» (8 часов)	
17.	Разнообразие настольных игр.
18.	Парные игры.
19-	Игра в шашки – классическая настольная игра.
20.	Правила игры в шашки. Шашечный турнир.
21.	Настольные игры на бумаге (крестики – нолики)
22.	Настольные игры в компании (домино). Правила игры в домино.
23.	Настольные игры в компании (лото). Правила игры в лото.
24.	Удовольствие от игры. Турнир по настольным играм.
Тема 5. «Игры – драматизации» (6 часов)	
25.	Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации.
26.	Игровые диалоги – импровизации с игрушками.
27-30.	Сюжеты игр: «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство»
Тема 6. «Ситуативные игры – упражнения» (4 часа)	
31.	Парное взаимодействие в игре.
32.	Влияние на партнера.
33.	Избирательная реакция на влияние партнера.
34.	Противостояние влиянию.