

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 180
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
для обучающихся 8 классов

Великий Новгород,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм.);
- 2) Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 4».
- 3) Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» является программой **общеинтеллектуального** направления.

Цель – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при научных исследованиях.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развить навык групповой работы с получением совместного результата;
- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Согласно Плану внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 4» на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные	<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию: образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования (обоснованного подбора) интересов, процедур; готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать результаты и способы действий при достижении результатов; - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; - соотносить свои действия с целью обучения. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение
--	--

	<p>соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний. <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - различать/выделять явление из общего ряда других явлений; - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата. <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
--	---

	<p>- критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней
--	---

	<p>отбирать и использовать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - оперировать данными при решении задачи; - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для создания презентаций; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – знать понятийный аппарат проектной и исследовательской деятельности; – знать методологию научного исследования и содержание исследования и проектирования; – знать закономерности проектной и исследовательской деятельности и содержание её основных этапов; – знать основные методы научного исследования. – определять цель и тематику работы; – выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе; – определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; – подбирать методы и способы решения поставленных задач; – владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа; – работать с литературой, выделять главное; – грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов; – владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении; – уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции; – грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

	– подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема, количество часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Исследование и проектирование (2 ч.)	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности Примеры проектов и исследований	Лекция, практикум	Обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала
Проблемный вопрос (2 ч.)	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса Методы формирования проблемного вопроса в работе	Лекция, практикум	Обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала
Актуальность (2 ч.)	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества, для обучающегося) Правильная формулировка актуальности работы	Лекция, практикум	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Источники информации (2 ч.)	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации Правила цитирования	Лекция, практикум	Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений

Тема работы (2 ч.)	Формулирование темы исследовательской или проектной работы Основные требования к исследовательской или проектной работе и их отличия от требований к работам других жанров	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Объект и предмет (2 ч.)	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах обучающихся	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Цель работы (2 ч.)	Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия Цель и тема. Как правильно поставить цель?	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Задачи работы (2 ч.)	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи Отличие задач от методов	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Гипотеза работы (2 ч.)	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Методы	Как подобрать	Лекция,	Поиск необходимой

исследования и проектирования (2 ч.)	метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода	практикум	информации в учебной и справочной литературе, исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Планирование (2 ч.)	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования Ресурсная база и как ее определяют	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Корректировка плана (2 ч.)	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Результаты и их обработка (2 ч.)	Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты Достоверность результатов. Статистическая обработка	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Анализ результатов (2 ч.)	Способы интерпретации результатов Факторы, влияющие на результат, и их анализ	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Подготовка отчета (2 ч.)	Как подготовить отчет о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация,	Лекция, практикум	Исследовательская/проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений

	постер и др.)		
Инфографика (2 ч.)	Подготовка материалов презентации Графическое изображение результатов	к Лекция, практикум	Работа в программах по созданию инфографики, презентации, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений
Выступление (2 ч.)	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность Психология общения экспертами	с Лекция, практикум	Подготовка публичной презентации результатов работы. Участие в публичной презентации результатов работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата, день недели	Тема занятия
Исследование и проектирование (2 ч.)		
1		Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности
2		Примеры проектов и исследований
Проблемный вопрос (2 ч.)		
3		Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса
4		Методы формирования проблемного вопроса в работе
Актуальность (2 ч.)		
5		Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для обучающегося)
6		Правильная формулировка актуальности работы
Источники информации (2 ч.)		
7		Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации
8		Правила цитирования
Тема работы (2 ч.)		
9		Формулирование темы исследовательской или проектной работы
10		Основные требования к исследовательской или проектной работе и их отличия от требования к работам других жанров
Объект и предмет (2 ч.)		
11		Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия
12		Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах обучающихся
Цель работы (2 ч.)		

13		Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия
14		Цель и тема. Как правильно поставить цель?
Задачи работы (2 ч.)		
15		Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи
16		Отличие задач от методов
Гипотеза работы (2 ч.)		
17		Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах.
18		Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?
Методы исследования и проектирования (2 ч.)		
19		Как подобрать метод выполнения работы?
20		Эффективность метода. Чувствительность метода
Планирование (2 ч.)		
21		Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования
22		Ресурсная база и как ее определяют
Корректировка плана (2 ч.)		
23		Что такое контроль и для чего он предназначен.
24		Необходимость корректировки. Исторические примеры
Результаты и их обработка (2 ч.)		
25		Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты
26		Достоверность результатов. Статистическая обработка
Анализ результатов (2 ч.)		
27		Способы интерпретации результатов
28		Факторы, влияющие на результат, и их анализ
Подготовка отчета (2 ч.)		
29		Как подготовить отчет о работе?
30		Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)
Инфографика (2 ч.)		
31		Подготовка материалов к презентации
32		Графическое изображение результатов
Выступление (2 ч.)		
33		Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность
34		Психология общения с экспертами