

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Т.В. Федорова
«22» июля 2026 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Программа воспитания школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей,
организованного в МАОУ «СОШ № 4 в каникулярное время

Возраст детей: от 7 лет до 13 лет
Срок реализации: 21 день

Авторы-составители:

Кулагина Наталья Николаевна, заместитель директора
Павлова Елена Ивановна, педагог-организатор, начальник школьного
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, (далее – школьный лагерь) организованного в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» в каникулярное время (далее – Программа) дает возможность организовать проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, **обучающихся в школе (далее - дети)** в каникулярное время.

Актуальность Программы:

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для их развития, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, хождения в систему социальных связей, и так далее.

Школьный лагерь - особое пространство внеурочной деятельности, заданное логикой ФГОС, способное предоставить адресные образовательные услуги учащимся.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом были реалистичны с точки зрения условий МАОУ «СОШ № 4».

Главное - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Цель программы

обеспечение рационального использования свободного времени детей, их духовно-нравственного развития, приобщения к ценностям культуры и искусства, физическое развитие и укрепление здоровья при взаимодействии процессов социально-значимой деятельности, воспитания, психологической поддержки;

формирование представления о дружбе как важнейшей человеческой ценности

Задачи Программы

- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей, комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стили отношений сотрудничества, содружества, сотворчества;
- выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- формирование навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях;
- развитие коммуникативных способностей, ассоциативного мышления;
- воспитание чувства сопричастности друг к другу, понимания и уважения собственного достоинства;
- развитие дружеских отношений среди детей; эмоциональной сферы личности;
- воспитание чувства коллективизма, толерантного отношения друг к другу.
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Основные характеристики Программы

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, развития, образования, воспитания, оздоровления, в условиях школьного лагеря.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея Программы:

Духовно – нравственное развитие и воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений.

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми критериями воспитания ребёнка в сегоднешних условиях. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей — уход от контакта со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу.

Под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Ребёнок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строятся взаимодействия людей, то есть нормы поведения.

Программа ориентирована на поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно-ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе, и призвана мотивировать детей на совершенные добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Программа предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным** духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правил и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патристического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Участники Программы

Дети от 7 лет до 13 лет, обучающиеся в школе (далее - дети).

Деятельность детей организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды не более 25 человек), в зависимости от интересов детей, образовательных и воспитательных задач.

Объективные факторы Программы:

временный характер объединения детей;

разноплановая деятельность;

интенсивность освоения детьми различных видов деятельности;

чёткий режим жизнедеятельности, питание в столовой школы.

Сроки реализации

21 день

Режим реализации Программы

Программа реализуется в летнее каникулярное время, по окончании учебного года
Программа реализуется каждый день с 8.30. до 14.30

Принципы организации и содержания деятельности при реализации Программы

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, мастер - классов, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, оформитель, и т.д.); выбор формы участия в оздоровляющих мероприятиях (зарядка, спортивные соревнования, купание и др.).
Принцип социальной активности через включение детей в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
Принцип учета возрастных особенностей детей.
Принцип доступности выбранных форм работы.

Формы и методы работы.

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности.

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

Будущая технология Программы – игровая. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх (коммуникативных, творческих, развивающих, подвижных). Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, соперничать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Реализация Программы проходит с помощью организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел.

В ходе практической реализации Программы используются различные группы методов:

метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Формы организации деятельности детей:

Индивидуальные и коллективные формы работы в школьном лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Методы, используемые при реализации Программы:

наглядный
исследовательский
практический
объяснительно-иллюстративный
проблемно-поисковый.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы:

экскурсии, познавательные игры, викторины, блиц-интервью, экспресс-анализ, спортивные игры и соревнования, игровые тестирования, опросы, анкетирование, занятия в мастерских (мастер – классы).

Ожидаемые результаты

организации полноценного отдыха детей, удовлетворённость детей формами работы и видами деятельности; оздоровление, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, стабилизация благоприятного психологического климата, эмоционального фона и повышение самооценки; овладение умением взаимодействовать в коллективе; четкое определение понятия «дружба» всеми участниками Программы; накопление социального опыта, сформированность ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми; самореализация каждого ребёнка в условиях летнего школьного лагеря; расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей; желание посещать школьный лагерь на следующий год.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

В основе концепции Программы – эффективно построенная воспитательная система по приобщению детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, здоровью образу жизни, физкультуре и т.д.

Основная идея программы: формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно-ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Каждый день деятельности детей строится вокруг определённой темы, имеет свое название и, по возможности, включает разноплановые мероприятия, касающиеся основной идеи Программы.

Программа дня включает различные направления деятельности:

- оздоровление, физическое укрепление,
- патриотическое воспитание,
- социализация, формирование культуры поведения в общественных местах,
- краеведение,
- духовно - нравственное развитие и воспитание,

- музыкальное развитие, приобщение детей к песенной культуре,
- экологическое воспитание,
- обучение здоровому образу жизни,
- изучение истории России, приобщение детей к символам России,
- развитие общей эрудиции,
- формирование толерантных отношений среди детей разных народов и национальностей,
- познавательно-досуговое направление.

В Программу каждого дня, независимо от его направленности включается:

- общелагерьная линейка — построение
- утренняя зарядка
- игры на свежем воздухе
- полноценное питание
- часы здоровья
- оценка прожитого дня.

Поэтому наполнение ежедневной деятельности может быть выражено следующим образом: умственная деятельность (проблемные мастерские; лаборатории, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия и т.д.); практическая деятельность (экология, спорт, туризм, труд, шефская работа, кружки и т.д.); досуговая деятельность (игры, увлечения, клубы, творческая деятельность, путешествия в природу и т.д.).

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячекратней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
 - духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.
- Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
- В общем блоке реализации содержания "России" предлагаются пять комплексов мероприятий:
1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.
 - Формы мероприятий:
 - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также начало утренней линейки с прослушивания гимна Российской Федерации;
 - тематические дни;
 - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
 2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества,

народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; (Катарсис, Красный Крест)

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; (Автогородок)

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; (В начале, в середине смены).

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий (Катарсис, Красный Крест): антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информироющие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

игры, проекты, меропрития, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные моменты соревнований, праздники, викторины, конкурсы; (Спартакиада лагерей с дневным пребыванием).

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и

коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает

чувство ответственности и доброты; (совместно с АНО «Жизнь») обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться за65.

5. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам («День памяти и скорби») 6. Модуль "Кружки и секции".

В лагере реализуются 2 программ ДО:

1. «ТИКО-театр»

Программа «ТИКО-театр» имеет **техническую направленность**. Программа предназначена для реализации в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, обучающихся в 7 – 13 лет.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков коммуникации и пространственного мышления. Летние каникулы занимают значительную часть свободного времени детей, подталкивают ребят на новые свершения и открытия. Реализуемая система практических, деятельностиных заданий и занимательных упражнений по актёрскому мастерству, дополненное использованием трансформируемого игрового конструктора («ТИКО») позволит педагогам формировать, развивать творческий потенциал ребёнка, корректировать у школьников пространственные и зрительные представления об окружающем мире через актёрскую игру. Работа с ТИКО конструктором – это не только технологический, но и творческий процесс, требующий от ребёнка коммуникации с другими детьми и взрослыми. В руках ребёнка конструктор ТИКО превращается в игровые конструкции, они становятся героями кукольного спектакля. Ребёнок придаёт характер кукольному герою через интонацию – ТИКО-герои оживают.

2. «Школа конструирования»

Программа «Школа конструирования» имеет **техническую направленность**. Программа предназначена для реализации в школьном оздоровительном лагере, для обучающихся 7 - 15 лет.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков коммуникации и пространственного мышления. Летние каникулы занимают значительную часть свободного времени детей, подталкивают ребят на новые свершения и открытия.

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «constitue» - создание модели, построение, приведение в определенном порядке и взаимоотношение различных определенных предметов, частей, элементов.

Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление. Одним из видов конструирования является конструирование из бумаги. Это один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Детская дипломатия и межкультурные отношения".

Общеполарный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

— планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названий, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, популярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи; День с Первыми.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.
- Проведение мероприятий в рамках «Орлята России», «Движение первых»- День с Первыми.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
 - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были не знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; формировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, глубоко отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаке действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физиков, культур и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализации познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазии и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожакий является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализации их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- Основные характеристики уклада детского лагеря:
- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, профессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонный, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в лагере за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы
Материально-технические условия

Обеспеченность санитарно-бытовыми условиями, в том числе		
санитарные комнаты		имеется
туалетные комнаты		имеется
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными сооружениями		
спортивный зал		имеется
уличные площадки для игровых видов спорта		имеется
Обеспеченность объектами культурно-массового назначения		
библиотека		имеется
игровые комнаты, помещения для работы кружков (<i>учебные кабинеты</i>)	рекреации	
территория школы		
Обеспеченность объектами медицинского назначения		
медпункт		имеется
процедурная		имеется
изолятор		имеется
Обеспеченность объектами хозяйственно-бытового назначения		
пищеблок		имеется
школьная столовая		имеется

1.	Спортивный инвентарь	
	Баскетбольные мячи	5
	Волейбольные мячи	5
	Скакалки	20
	Бадминтон	10
	Гантели	20
	Гимнастические снаряды	20
	Настольные игры (шахматы, шашки)	10
	Футбольные мячи	5

Фильмотека:

Мультфильмы:

1.«Серая шейка» (1948 г)

Уточка по имени Серая шейка заступилась за зайца, которого хотела съесть лиса. Упавший смог ударить, а вот сама спасительница была ранена. Она не смогла улететь на юг и всю зиму боролась с морозом и желанием лисы напасть. Благодаря дружбе с зайцем и глухарем она выжила.

2.«Леопольд» (1975-1987 гг)

Одна только фраза доброго кота Леопольда «Ребята, давайте жить дружно», повторяющаяся из серии в серию, много стоит. Главного героя постоянно донимают хулиганистые мыши, но он все равно вытаскивает их из передних и не держит зла. Мультфильм учит прощать и быть миролюбивым.

3.«Цветик-семицветик» (1948 г)

Существует несколько мультфильмов, написанных на основе одной сказки. Но главное в них – суть. Девочке Жене старушка подарила цветок с семью разноцветными лепестками, когда та заблудилась. Жена впустую потратила 6 лепестков, а последним распорядилась очень правильно – она пожелала здоровья своему другу.

4.«Золотая антилопа» (1954 г)

Сюжет сказки записывается в дружбе между сиротой и волшебной антилопой, которая могла стуком копыт выбивать монетки. Сначала мальчик спас ее, а потом антилопа спасала его от участи казни. Она наказала жадного раджу за его жестокость. Взаимовыручка очень многое значит в дружбе – вот что должны усвоить дети.

5.«Друзья-товарищи» (1951 г)

Трое мальчишек-друзей встречаются с девочкой Зиной, которая их обзывает зубрилками. Сама она хочет стать балериной, но не хочет при этом учиться. После провала смотра девочкой ребята решают ей помочь подтянуть табельные оценки.

6. «Котенок по имени Гав» (1976-1982 гг.)

Забавные и увлекательные приключения котенка Гав и его друга щенка Шарика. В мультфильме по-доброму преподносится дружба, демонстрируется, что взрослым необходимо следить за маленькими и их защищать.

7. «Бременские музыканты»

8. «Тимка и Димка»

9. «Жил-был пес»

10. «Необычный друг»

11. Сборник серий про дружбу – «Смешарики»

Фильмы о дружбе.

1. «Приключения Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные»
2. «Внимание, черепаха»
3. «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна», *Режиссер: Станислав Говорухин, СССР, 1981*
4. «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен», *Режиссер: Элем Климов, СССР, 1964*
5. «Приключения Электроника», *режиссёр Константин Бромберг*
6. «Королевство кривых зеркал», *режиссёр Александр Рой*
7. «Мост в Терабитию», *режиссёр Габор Чупо*
8. «Книга Джунглей», *Джон Фавро, 2016 г.*

Организационно – педагогические условия реализации Программы Кадровое обеспечение

Исполнители Программы: коллектив смены (учителя начальных классов и работники МАОУ «СОШ №4»)

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы:

Чистякова О.В., социальный педагог

Павлова Е.И., педагог – организатор

Семёнова Е.В., психолог

Руководитель Программы: Павлова Е.И., педагог-организатор

Общее руководство: Федорова Е.В. – директор МАОУ «СОШ №4»

Особо следует отметить привлечение к реализации Программы волонтерской группы школьников в качестве основных помощников.

Финансовое обеспечение:

Финансирование школьного лагеря производится за счет субсидий, поступающих из бюджета Новгородской области, Великого Новгорода, средств родителей, добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Информационное сопровождение Программы:

страничка на сайте школы: <http://https://sh4-velikiy-novgorod-t49.gosweb.gosuslugi.ru>
 страничка в социальной сети «В контакте»: https://vk.ru/schooltv_vp
 фотосессия о ходе реализации Программы;
 аналитический отчет по итогам реализации Программы, работы школьного лагеря.

Социальные партнёры Программы

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Новгородский государственный объединённый музей-заповедник»
2. Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства «Государственный музей художественной культуры Новгородской земли»
3. Новгородская областная филармония имени А.С. Аренского
4. МБУК «Библионика»
5. Мобильный планетарий.
6. ЦД «Лепота»
7. Студия праздника «Затейники»
8. Городской центр культуры и досуга имени Н. Г. Васильева

Список литературы

1. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
2. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
3. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://amretka.ru>
2. <http://https://sh4-veliki-j-pouugod-r49.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел 5. Механизм реализации Программы

- I этап – «Проектирование деятельности», декабрь – февраль
- II этап – «Подготовительный период», март – май
- III этап – «Основной период» (реализация Программы), июнь-август
- IV этап – «Рефлексивно-аналитический период», сентябрь - ноябрь